

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
istaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

Panevėžio specialioji mokykla-daugiafunkcis centras  
Dainė Šilienės

## 2023 METŪ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-28 Nr. IV-295  
Panevėžys

### I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Igyvendinat Panevėžio specialiosios mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau - Centras) 2019-2023 metų strateginio ir 2023 metų veiklos planuose nustatytus tikslus ir uždavinius, orientuotus į kokybišką švietimo bei socialinės globos paslaugų teikimą specialiuų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams bei socialinių paslaugų gavėjams, 2023 m. prioritetas - stiprinti centro bendruomenės profesionalumą, individualizuojant ugdymo procesą, taikant integruotą ugdymą bei užtikrinti kokybišką paslaugų teikimą saugioje, individualiai pritaikytoje aplinkoje.

Centre suformuotos 4 lavinamosios klasės, 1 ikimokyklinė grupė, 6 dienos socialinės globos grupės (4 skirtos vaikams, 2 suaugusiems), 2 vaikams, likusiam be tėvų globos, teikiamos trumpalaikės socialinės globos paslaugos. Centre dirba mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, socialiniai darbuotojai, socialinių darbuotojų padėjėjai, sveikatos priežiūros specialistai, aptarnaujantis ir ūkinis personalas.

2023 metams iškelti tokie tikslai:

1. Didinti specialiuų poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) veiksmingumą, taikant įvairių veiklų integravimą.
2. Plėtoti mokinio galias (dvasines, intelektines ir fizines), sudarant sąlygas įgyti gyvenimui, socialinei įtraukai būtinas kompetencijas.

1-ojo tikslų įgyvendinimui - didinti specialiuų poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) veiksmingumą, taikant įvairių veiklų integravimą:

- \* kiekvienam mokinui du kartus metuose sudarytos individualizuotos ugdymo programos pagal kiekvieno individualius gebėjimus ir poreikius, akcentuojant individualius mokymosi metodus ir priemones;
- \* vyko 80 (planuota 50) ugdomyjų veiklų „kitaipl ir kitur“. Organizuojant veiklas, atsižvelgta į kiekvieno mokinio individualius poreikius siekiant suteikti platesnį patyrimą;
- \* modernizuotos edukacinės erdvės: Įrengtas dendrologinis takas centro kieme, 4 Alternatyvios komunikacijos zonas, įgyvendintas kūrybiškumo ugdymo projektas „Mano mokyklos stiliukas“, Įrengta edukacinė erdvė „Sportuojantis koridorius“;
- \* organizuotas ir įgyvendintas Tarptautinis kūrybiškumo ugdymo projektas „Atverk duris pavasariui“;
- \* įrengta edukacinė erdvė "Sportuojantis koridorius" ir įvykę 5 renginiai, kuriuose akcentuojamas sportas, skatinė vaikus dalyvauti fizinėje veikloje. Tai prisiėdo prie jų fizinio sveikatos gerinimo ir

visuomeninio judėjimo skatinimo;

\* patyriminių veiklų ciklas, įgyvendinta penkių STEAM projektinių veiklų: „Rudenėlio takeliu, „Ledo karalystėje“, „Vasaros spalvos“, Mes meteorologai“, „Pavasaris beldžiasi į žemę“;

\* organizuotas 2 savaičių renginių ciklas „Žiemos istorijos“;

\* laimėtas konkursas dalyvauti Respublikiniame Šviečiamosios gyvulininkystės projekcinėje veikloje. Projekto metu įgijome prasmingos patirties bei įgūdžių apie gyvulininkystės sektoriaus plėtrą;

\* bendradarbiaujant su Panevėžio švietimo centro specialistu, buvo sukurta ir įgyvendinta Ugdymo Karjerai planas, kuris buvo vykdomas per visus metus;

\* įgyvendinant lauko sensorines priemones "Pažintiniai kelmai" ir "Vabalų viešbutis", buvo sukurtas unikalas aplinkos stebėjimo ir edukacijos kampelis;

\* sukurtos ir įtrauktos į veiklas sensorinės pasakos: „Trys paršiukai“, „Šešėlių teatras“, Sensorinės pasakos yra interaktyvios, naudodamos ne tik žodžius, bet ir įvairius jutiminius elementus, kaip tekštūras, kvapus, garsus ar netgi skonius. Jos ne tik skatina vaikus skaitant susilieti su pasaka, bet ir leidžia jiems patirti istoriją per visus penkius pojūčius;

\* sukurtas mini sensorinis sodas pavadinimu "Matau, liečiu, uodžiu", kuris kviečia dalyvius išplėsti pojūčių ribas, tyrinėti ir patirti aplinką per regėjimą, lytėjimą bei kitus jutimus;

\* Centre taikoma alternatyviosios komunikacijos (simbolių) sistema. Centro erdvėse nuolat atnaujinami simboliai (informaciniai užrašai, užsiėmimų tvarkaraščiai ir kita);

\* siekiant individualizuoti ugdymo turinį, gerinti mokymosi rezultatus, centre toliau taikomos pasiteisinusios integruotos veiklos. Kiekvieną mėnesį pravedamos 5- 6 integruotos veiklos.

2-ojo tikslo - plėtoti mokinio galias (dvasines, intelektines ir fizines), sudarant sąlygas įgyti gyvenimui, socialinei įtraukai būtinas kompetencijas:

\* remiantis centro pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetu, dalintis sėkmindo darbo metodais ir perimti teigiamus sėkmės pavyzdžius, organizuotas kvalifikacinis renginys-konferencija su Panevėžio 1/d Vaikystė " Specialiųjų poreikių turinčių mokinių patirtinės ugdymas: galimybės ir iššūkiai". 7 centro mokytojai skaitė pranešimus: „ Patirtinės ugdymas daugiafunkciamė centre“, „ Specialiųjų poreikių turinčių vaikų fizinis aktyvumas, sveikatos gerinimas“, „ Motyvacijos skatinimas ugdant specialiųjų poreikių vaikus, netradicinėse aplinkose“, „ Integruota pamoka „ Pažintinių funkcijų lavinimas komunikacinės veiklos ir muzikos pamokose“ ir kt.;

\* skatinant mokytojų profesinį tobulėjimą ir suteikiant galimybę mokytis vieni iš kitų, priimti naujoves į savo pedagoginę praktiką parengti mokytojų stendiniai pranešimai „Neigaliųjų kompensacinės technikos galimybės“, "Pažintinių ir socialinių gebėjimų lavinimas sportuojančių (dalyvavo 100 proc. mokytojų);

\* organizuoti 7 interaktyvūs rytmečiai, kurie suteikė galimybę ne tik lavinti įvairius įgūdžius, bet leido aktyviai patirti bei praktiskai mokytis per įvairias veiklas;

\* skatinant bendravimą, kūrybiškumą ir emocinę gerovę vyko Spalvų savaitė renginiai „Išdykusios spalvos, kurios nori draugauti“;

\* skatinant dalintis idėjomis, geraja patirtimi bei bendradarbiavimą mokytojai skaitė pranešimus: "Kenksmingi faktoriai darbe su neigaliaisiais. Kaip jų išvengti?", "Individualaus ugdymo plano rengimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams". Klaipėdos Litorinos mokyklos patirtis, „Kitų įstaigų patirtis, ugdant specialiųjų poreikių turinčius vaikus, apžvalga“;

\* siekiant praturtinti bendruomenės patirtį ir skatinant atvirą bei konstruktyvų dialogą 100 procentų pedagogų, švietimo pagalbą teikiančių specialistų, socialinių darbuotojų ir kitų specialistų, kėlė savo dalykinę kvalifikaciją organizuotuose renginiuose ar individualiai. Kiekvienas pedagogas (10) kvalifikacijos kėlimui skyrė vidutiniškai 130 dienas.

Visi socialiniai darbuotojai (5) ir individualios priežiūros darbuotojai (13) lankė privalomus profesinės kvalifikacijos mokymus (po 16 val.);

- \* 100 proc. Socialinių paslaugų gavėjams parengti Individualūs socialinės globos planai (ISGP), skatinant naujas pažinimo formas ir metodus organizuotos 11 pažintinių, kultūrinių, meninių veiklų išvykose (planuota 10);
- \* 100 proc. Socialinių paslaugų gavėjams parengti Individualūs socialinės globos planai (ISGP), teikiama trumpalaikės socialinės globos paslauga 2 vaikams, netekusiam tėvų globos;
- \* vyko projektinės veiklos, įvairių pilietinių akcijų renginiai: „Padékite žemei“, „Mes rūšiuojame“, „Autizmo diena“, „Darom“, „Širdelių vajus“, „Būk mano draugas“, „Nenurašyk, o palaikyk“, „Pasaulinė autizmo diena“, „Tolerancijos diena“, „Gerumo mėnuo“, „Savaitė be patyčių“, „Šypsenos diena“, „Atmintis gyva, nes liudija“ ir [kiti](#);
- \* stiprinant centro bendruomenės ir socialinių partnerių bendradarbiavimą tėsiams seni bei pradedami nauj bendradarbiavimo projektai, užmegzti nauji ryšiai(vizitas)su Latvijos Jelgavos miesto specialiosios mokyklos pedagogais, pristatyta centro veikla.
- \* sėkmingai tėsiams tradiciniai renginiai: teminiai rytmečiai “Labaryčiai”, “Moliūgų turgelis” Kiemo draugų šventė, Smiginio turnyras, Žiemos šventė, sportinis renginys Žaliojoje girioje, Vaikų velykėlės, Kaziuko, Užgavėnių, Kalėdinė šventės ir kiti renginiai - [Panevezio specialioji mokykla - daugiafunkcinis centras \(psmdc.lt\)](#)
- \* centre visiems mokiniams ir socialinių paslaugų gavėjams užtikrinamas tinkamas, pagal kiekvieno poreikius pritaikytas (dietinis) maitinimas, parengti sveikatai palankūs [valgiaraščiai](#).
- \* Siekiant užtikrinti kokybiškas švietimo bei dienos socialinės globos paslaugas 2023 metais: įsigijome minkštus baldus 2 grupėse ir bendoje erdvėje. Organizuojamas pavėžėjimas 3 Centro automobiliais pritaikytais neįgaliiųjų poreikiams, sudaryta galimybė naudotis naktinės grupės paslauga, koreguojami vežojimo maršrutai pagal tėvų pageidavimus. Plačiau apie 2023 m. veiklos plano įgyvendinimą [čia](#).

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys(toliu – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai(kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdystos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.Užtikrinti intelekto sutrikimus turinčių mokinų kompetencijų ugdymą, sukuriant sąlygas prasmingai ugdytis pagal	1.1.Įtvirtintos sąsajas tarp visų ugdymo (veiklų) sričių ugdyti kompetencijas reikalingas prasmingai veikti, įgyti kasdienių išgūdžių, būtinų savarankiškam	1.1.1. Ne mažiau 68 proc. (2022 m.- 59 proc.) mokinį dalyvauja ugdomosiose veiklose, vykdomose ne centro aplinkoje. II ketvirtis.	1.1.1.1.Telkiau Mokytojų tarybą integruotų veiklų nukreiptų į mokinį patirtinio, pažintinio mokymosi, taikymą, plano parengimui ir įgyvendinimui. Vyko 80 (planuota 50) veiklų ne centro aplinkoje.  1.1.2.1. Telkiau bendruomenę projektinių paraiškų rengimui, teikiau pagalbą konsultuoojant, palaikant, skatinant įgyvendinti 11

kiekvieno individualiu s gebėjimus.	gyvenimui. Kompetencijos ugdomas integraliai - projektinėse veiklose, išvykose, įvairiose aplinkose.	kompetencijų ugdymui, netradicinius renginius, veiklas centre. III, IV ketvirčiai.	projektai, 80 proc. pedagogų organizuoja projektines veiklas  1.1.2.2. Skatinau integruotų veiklų, naudojant skaitmenines mokymo priemones, įgyvendinimą visose klasėse organizuotos, inicijavau programos „Emphatic“ panaudojimą ugdymo procese.
	1.2. Inicijuoti turimų skaitmeninių mokymo priemonių naudojimą ir naujų kūrimą, individualių programų įgyvendinimui. Augmentinės ir alternatyvios komunikacijos simbolių naudojimas komunikaciinių kompetencijų didinimui	1.1.3. Centro teritorijoje įrengta ir įveiklinta lauko klasė 90 proc. mokinį užtikrinama kompetencijų ugdymo dermė, didinama mokinį motyvaciją ugdant juos ne klasės aplinkoje. II, III ketvirčiai.  1.2.1. Visose klasėse sukurtos struktūruotos dienotvarkės. Ugdymo turinio individualizavimui, pritaikymui, priemonių kūrimui naudojami AAK simboliai, kurie padeda ugdysti individualias mokinį kompetencijas. II, III ketvirčiai.  1.2.2. Ne mažiau kaip 85 proc.(2022 m. - 72 proc.) pedagogų organizuoja veiklas naudodamai modernias interaktyvias, skaitmenines mokymo priemones. I-IV ketvirčiai.	1.1.3.1. Inicijavau lauko klasės įveiklinimą, priemonių įsigijimą, atsižvelgiant į gamtinės sąlygas 100 proc. mokinį ugdomi kiemo aplinkoje.  1.2.1.1. Inicijavau klasių/grupių kabinetų naudojimo, elgesio taisyklių , dienotvarkių sukūrimą, panaudojant AAK simbolius. Inicijavau kolegialaus grįztamojo ryšio metodinio gerosios patirties sklaidos renginio „AAK panaudojimas ugdymo procese“ organizavimą Visi mokytojai naudojasi AAK simboliais.  1.2.2.1. Skatinau mokytojus pamokose naudoti skaitmenines mokymosi aplinkas, skaitmeninį edukacinį turinį. Visi mokytojai sėkmingai naudojasi IT mokymo priemonėmis, intensyviai išnaudojama interaktyvioji lenta.
2. Atviros kaitai ir bendradarbiavimui bendruomenės kūrimas.	2.1. Aktyvus centro personalo, tėvų (globėjų) dalyvavimas centro gyvenime, partnerystės formavimas.	2.1.1. Inicijuota ir sudaryta darbo grupė geros aplinkos ir mikroklimato gerinimo programai sukurti. Programa padės stiprinti ryšį su tėvais, padės adaptuotis naujiems	2.1.1.1. Inicijavau centro mikroklimato įsivertinimą, atliktas tyrimas, rezultatus pristačiau bendruomenei. Apklausoje dalyvavo 80 proc. darbuotojų. Parengtos rekomendacijos, kurios bus įgyvendinamos 2024 m.

		<p>darbuotojams ir mokiniam.</p> <p>I ketvirtis.</p> <p>2.1.2. Įvykdytos bent 3 bendros veiklos su tėvais (globėjais). II-IV ketvirčiai.</p>	<p>2.1.2.1. Skatinau pedagogus bei socialinius darbuotojus aktyviai bendradarbiauti su mokinį tėvais (globėjais, rūpintojais). Vyko 2 edukaciniai renginiai ir 2 bendros išvykos su ugdytinių tėvais. Tėvai ypač aktyviai prisideda prie centro renginių bei švenčių organizavimo.</p>
	<p>2.2. Parengtas PSM-DC strateginis planas.</p>	<p>2.2.1. Sudaryta strateginio plano rengimo darbo grupė. II ketvirtis.</p> <p>2.2.2. Atlirkas centro veiklos įsivertinimas. III ketvirtis.</p> <p>2.2.3. Parengtas centro strateginis planas ir pristatytas bendruomenei. IV ketvirtis.</p>	<p>2.2.1.1. Subūriau darbo grupę strateginio plano 2024-2027 m. parengimui, organizavau užduočių paskirstymą.</p> <p>2.2.2.1. Telkiau centro bendruomenę įvertinti centro veiklą ir numatyti strategiją 2024-2027 metams.</p> <p>2.2.3.1. Parengtas PSM-DC strateginis planas 2024-2027 metams. Pristačiau centro bendruomenei.</p>
<p>3. Stiprinti socialinį emocinį ugdymą, kuriant saugią, estetišką, individualie ms poreikiams, tyrinėjimui pritaikytą aplinką (tėstinis).</p>	<p>3.1 Inicijuotos ir įgyvendintos veiklos susijusios su socialumo skatinimu, paremtos sveikos gyvensenos, pažinimo didinimu.</p>	<p>3.1.1. Atlirkas centro teikiamų paslaugų kokybės, saugios aplinkos tyrimas, rezultatai aptarti bendruomenėje. Itraukta bent 80 proc. tėvų, šeimos narių. I ketvirtis.</p> <p>3.1.2. Pritaikyta bent 1 edukacinė erdvė centre skirta patirtiniam ugdymui. III ketvirtis.</p> <p>3.1.3. Kiekvieno mokytojo pravestos bent 5 pamokos įvairiose edukacinėse erdvėse, išnaudojant kiemo erdves. II ketvirtis.</p>	<p>3.1.1.1. Inicijavau centro saugios aplinkos įsivertinimą . Atlirkos 2 apklausos dėl teikiamų paslaugų kokybės, kuriose dalyvavo 80 proc. ugdytinių tėvų (globėjų).</p> <p>3.1.1.2. Apklausų rezultatai aptarti klasių/grupių tėvų susirinkimuose.</p> <p>3.1.2.1. Centro kieme įrengtos 3 naujos edukacinės erdvės, patirtinio ugdymo užsiėmimus pravedė 90 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų.</p> <p>3.1.3.1. Kiekvienas mokytojas vedė po 5 ir daugiau veiklų naujose edukacinėse erdvėse. Idomesnis mokymo procesas, skatinama motyvacija mokytis.</p>

	3.2. Dalyvavim as bendruose projektuose su socialiniais partneriais siekiant didinti pozityvų bendravimą, saviraišką	3.2.1. Koordinuota ir įgyvendintos ne mažiau kaip 3 projektinės veiklos, kuriose dalyvauta kartu su socialiniais partneriais. II-IV ketvirčiai.  3.2.2. Pasirašytos bent 2 naujos sutartys su socialiniais partneriais. II-IV ketvirčiai	3.2.1.1. Skatinau centro mokytojus bei socialinius darbuotojus įgyvendinti projektines veiklas. Pradėti įgyvendinti 3 nauji projektai su miesto ikimokyklinėmis istaigomis.  3.2.2.1. Pasirašytos dvi naujos bendradarbiavimo sutartys (I/d „Vyturėlis, I/d „Pasaka“), bei užmegzti ryšiai su Latvijos Jelgavos miesto specialiaisiais pedagogais.
--	--	--	--

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatyto rizikų (jei tokius buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

**3. Veiklos, kurios nebuvu planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**  
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svariu ištaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo ištaigos veiklai
3.1. Intensyviai teikiama trumpalaikės socialinės globos paslauga be tėvų globos likusiam vaikams.	Bendradarbiaujant su Vaiko teisių tarnyba 4 kartus vyko vaiko apgyvendinimai. Bendradarbiaujama su įvairiomis institucijomis laikinosios globos bei globotinių poreikių užtikrinime. Organizuojamas personalo darbas naktį bei savaitgalį, parengti nauji teisės aktai (darbo grafikai, tvarkos, įsakymai), įrengta saugi, atitinkanti reikalavimus individualiai pritaikyta aplinka kiekvienam vaikui, aprūpinta reikiamomis priemonėmis. Organizavau probleminių, sunkiai valdomų situacijų aptarimus, sprendimo būdus, psichologo konsultacijas, mokymus personalui.
3.2. Organizuotas skaitmeninės programos „Dietinis maitinimas“ įgyvendinimas, skirtas maitinimo organizavimui vykdyti, organizuoti atsakingų darbuotojų mokymai.	Maitinimo organizavimas vykdomas efektyviau, sudaromi kokybiškesni valgiaraščiai, lanksčiau taikomas dietinis maitinimas, veiksmingesnė maisto produktų apskaita ir maitinimo paslaugos teikimas.

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokius buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai(kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytais funkcijas vertinimas**  
 (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ**  
**TOBULINIMAS**

**6. Pasiekto rezultato vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Gilinti gebėjimą planuoti švietimo įstaigos veiklas, atsižveigiant platesnį situacijos kontekstą
7.2. Toliau gilinti supratimą apie darbuotojų veiklos stebėjimą ir grįztamojo ryšio teikimą

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir i.e daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatyti užduotys įvykdytos)
----------	---------------------	---

<p>8.1. Užtikrinti tinkamą mokinį kompetencijų ugdymą, sukuriant salygas prasmingai ugdyti pagal kiekvieno individualius gebėjimus.</p>	<p>8.1.1. Sistemingas vaiko pažangos ir pasiekimų fiksavimas bei aptarimas.</p> <p>8.1.2. Į vertinimo ir planavimo procesą įtraukti švietimo pagalbos, socialiniai darbuotojai, medicinos ir kiti specialistai, tėvai (globėjai)</p> <p>8.1.3. Įgyvendinti individualizuotas ugdymo programas siekiant patenkinti mokinį fizinio aktyvumo ir pažintinių funkcijų poreikį pagal jų gebėjimus.</p>	<p>8.1.1.1. Kiekvienam mokinui parengtas individualus udymo planas. I, III ketvirtis.</p> <p>8.1.2.1. Pasiekimai aptariami 2 kartus per metus I, III ketvirtis. Ne mažiau 76 proc. (2023 m.- 68 proc.) mokinų tėvų (globėjų) dalyvauja pasiekimų aptarimuose.</p> <p>8.1.3.1. 88 proc. (2023 m.- 76 proc.) mokytojų bei pagalbos mokinui specialistų organizuoja projektines veiklas mokinį kompetencijų ugdymui, netradicinius renginius, veiklas centre. III, IV ketvirčiai.</p>
<p>8.2. Kurti saugią mokiniams ir mokyklos bendruomenei aplinką, skatinti pozityvų bendravimą paremtą tarpusavio supratimu, pagalba vienas kitam, atvirumu ir pasitikėjimu.</p>	<p>8.2.1. Inicijuoti ir įgyvendinti veiklas, susijusias su psichinės sveikatos, fizinio aktyvumo didinimu.</p> <p>8.2.2. Skatinti pozityvų bendravimą ir bendradarbiavimą su kolegomis.</p> <p>8.2.3. Didinti bendradarbiavimo su ugdytiniių šeimomis vaidmenį.</p>	<p>8.2.1.1. Suorganizuoti personalo mokymai psichinės sveikatos stiprinimo srityje, įgalinta kvalifikacijos „Kursuok“ platforma. I ketvirtis.</p> <p>8.2.1.2. 88 proc. mokytojų ir pagalbos mokinui specialistų organizuos projektines veiklas mokinį socialinių kompetencijų ugdymui, netradicinius renginius, veiklas už ne mokyklos aplinkoje.</p> <p>8.2.2.1. Komandinio mokytojų bei kitų specialistų darbo stiprinimas, pravesta bent 3 integruotos veiklos per mėnesį. I-IV ketvirčiai.</p> <p>8.2.3.1. Įvykdytos bent 3 bendros veiklos su tėvais (globėjais). II-IV ketvirčiai.</p> <p>8.2.3.2. Įgyvendintos bent 2 tėvų pasiūlytos iniciatyvos. II-IV ketvirčiai.</p>
<p>8.3. Stiprinti socialinį emocinį ugdymą, kuriant saugią, estetiską, individualiems</p>	<p>8.3.1 Iniciuotos ir įgyvendintos veiklos susijusios su socialumo skatinimu, paremtos</p>	<p>8.3.1.1. Įrengta nauja lauko (kiemo) edukacinė erdvė skirta socialiniams, emociniams ugdymui. II ketvirtis.</p>

poreikiams, tyrinėjimui pritaikytą aplinką (tëstinis).	sveikos gyvensenos, aplinkos pažinimo didinimu.	8.3.1.2. Pritaikyta bent 1 edukaciné erdvé centre skirta patirtiniams ugdymui, saviraiškai. III ketvirtis.  8.3.1.3. Kiekvieno mokytojo pravestos bent 5 integruotos pamokos įvairiose edukacinëse erdvëse, išnaudojant kiemo erdves. II ketvirtis.
	8.3.2. Dalyvavimas bendruose projektuose su socialiniais partneriais siekiant stiprinti emocinę bei fizinę sveikatą, skatinant bendarvimanę, saviraišką.	8.3.2.1. Koordinuota ir įgyvendintos ne mažiau kaip 3 projektinës veiklos, kuriose dalyvauta kartu su socialiniais partneriais. II-IV ketvirčiai.  8.3.2.2. Pasirašytos bent 2 naujos sutartys su socialiniais partneriais. II-IV ketvirčiai.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos(aplinkybës, kurios gali turëti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Numatyti veiklų įgyvendinimui nutrauktas ar sumažintas finansavimas.

9.2. Nedarbingumas – liga 120 kalendorinių dienų per metus.

9.3. Nepakankami darbo laiko ištakliai dël nenumatyti papildomų darbų.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Centro taryba (2024-02-01 posédžio protokolas Nr.2) direktorës Dainës Šilienës 2023 metų veiklą įvertino labai gerai. Nustatytos 2023 metų užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.

Centro tarybos pirmininko pavaduotoja

Ieva Matkevičiūtė  
(parašas)

Ieva Matkevičiūtė 2024-02-01

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Vadovo veikla vertinama labai gerai: siūlomu nustatyti 15 proc. pareiginių algos dydžio ištemojo daug.

Savivaldybës meras

Rytis Račkauskas  
(parašas)

Rytis Račkauskas 2024-02-27

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas:  
Susipažinau:

Direktorë

Dainé Šilienė  
(parašas)

Dainé Šilienė 2024-02-27