

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
I priedas

Panevėžio specialioji mokykla-daugiafunkcio centro direktorės
Dainės Šilienės

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-24 Nr. TV-314
Panevėžys

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Panevėžio specialiosios mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau - Centras) 2024-2027 metų strateginio ir 2024 metų veiklos planuose nustatytus tikslus ir uždavinius, orientuotus į kokybišką švietimo bei socialinės globos paslaugų teikimą specialiuųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams bei socialinių paslaugų gavėjams:

1. Sudaryti sąlygas mokinių psichinės ir fizinės raidos tobulinimui.
2. Sudaryti sąlygas mokinių asmenybės raidai ir integracijai į visuomenę.

2024 m. prioritetas - stiprinti centro bendruomenės profesionalumą, individualizuojant ugdymo procesą, siekiant patenkinti mokinių fizinio aktyvumo ir pažintinių funkcijų poreikį pagal jų gebėjimus kuriant naujas edukacines erdves.

Centre suformuotos 4 lavinamosios klasės, 1 ikimokyklinė grupė, 6 dienos socialinės globos grupės (4 skirtos vaikams, 2 suaugusiems), 2 vaikams, likusiam be tėvų globos, teikiamos trumpalaikės socialinės globos paslaugos. Centre dirba mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, socialiniai darbuotojai, socialinių darbuotojų padėjėjai, sveikatos priežiūros specialistai, aptarnaujantis ir ūkinis personalas.

Sąlygos mokinių psichinės ir fizinės raidos tobulinimui:

Siekdami aukštesnės ugdymo kokybės užtikrinome mokinių kompetencijų ugdymo galimybes, sukuriame sąlygas ugdytis pagal kiekvieno individualius gebėjimus. Dalykų turinį individualizavome pagal kompetencijas reikalingas prasmingai įgyti kasdienių įgūdžių būtiną savarankiškumui bei socializacijai.

- * Kiekvienam mokiniui du kartus metuose sudarytos individualizuotos ugdymo programos pagal kiekvieno individualius gebėjimus ir poreikius, akcentuojant individualius mokymosi metodus ir priemones, aptarimuose dalyvaujant mokinio tėvams bei visiems jį ugdantiems specialistams;
- * Įgyvendintos 360 integruotos veiklos (planuota 360), kurios apėmė tiek ugdymą klasėse, tiek edukacijas už centro ribų. Veiklose dalyvavo 100 proc. centro ugdytinių.
- * Sukurta 5 naujos edukacinės erdvės, įskaitant sensorines pasakas: „Trys paršiukai“, „Šešėlių teatras“ ir edukacinę erdvę „Judantis koridorius“.
- * Modernizuotos 18 edukacinių erdvių, kurios buvo panaudotos pažintinėje, orientacinėje ir fizinėje veikloje (planuota 15). Tokios kaip:
atnaujintas dendrologinis takas, skirtas gamtos pažinimui ir sensorinei patirčiai;

Sukurtos naujos sensorinės zonos, įskaitant pojūčių taką ir „Vabalų viešbutį“, kurie pritaikyti mokinių pojūčių lavinimui;

Papildytas mini sensorinis sodas „Matau, liečiu, uodžiu“, skatinantis mokinių pojūčių tyrinėjimą ir aplinkos pažinimą.

* Įgyvendintas STEAM veiklų ciklas „Eksperimentuoju, išbandau ir sužinau“, apimantis 48 veiklas. Šių veiklų metu mokiniai lavino kritinio mąstymo ir kūrybiškumo įgūdžius.

* Organizuotos 4 ugdomosios veiklos už centro ribų (planuota 4): apsilankymai Skaistakalnyje ir Krekenavos muziejuje. Šios veiklos praturtino mokinių patirtis ir stiprino socialinius įgūdžius.

* Įgyvendintos 108 (planuota 80) netradicinėje aplinkoje vykusios veiklos, kurios skatino mokinių pažinimo, motorinių ir socialinių gebėjimų vystymąsi. Organizuojant veiklas, atsižvelgta į kiekvieno mokinio individualius poreikius siekiant suteikti platesnį patyrimą.

* Organizuotas ir įgyvendintas tradicinis Tarptautinis kūrybiškumo ugdymo projektas „Atverk duris pavasariui“.

* 100 proc. mokinių naudoja esamas ugdymo priemones ir pačių pedagogų sukurtas specialiąsias ugdymo priemones. Mokytojų taryboje aprobuota ir tinkamomis naudotis pripažintos 7 sensorinės, edukacinės priemonės.

* Centre taikoma alternatyviosios komunikacijos (simbolių) sistema. Centro erdvėse nuolat atnaujinami simboliai (informaciniai užrašai, užsiėmimų tvarkaraščiai ir kita). Modernizuotos 4 Alternatyviosios komunikacijos zonos, pritaikytos individualiems ugdytinių poreikiams.

* Siekiant individualizuoti ugdymo turinį, gerinti mokymosi rezultatus, centre toliau taikomos pasiteisinusios integruotos veiklos. Kiekvieną mėnesį pravedamos 5- 6 integruotos veiklos.

Sudarytos sąlygos mokinių asmenybės raidai ir integracijai į visuomenę:

Remiantis centro pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetu, dalintis sėkmingo darbo metodais ir perimti teigiamus sėkmės pavyzdžius,

* Organizuoti 70 val. kvalifikacijos tobulinimo. Mokymuose dalyvavo 8 pedagogai ir specialistai. Mokymų temų „Psichinės sveikatos stiprinimo veiklos – Produktyvus darbas ir pokyčių galimybės“.

* Skatinant dalintis idėjomis, gerą patirtimi bei bendradarbiavimą mokytojai skaitė pranešimus. Dalyvauta Respublikinėje konferencijoje „Dideli ir maži pasiekimai per patyriminį ugdymą“. Lavinamųjų klasių mokytoja skaitė pranešimą „Motyvacijos skatinimas, ugdant specialiųjų poreikių mokinius netradicinėse erdvėse“.

* Skatinant mokytojų profesinį tobulėjimą ir suteikiant galimybę mokytis vieni iš kitų, priimti naujoves į savo pedagoginę praktiką parengti mokytojų 7 pranešimai. „Lengvai suprantama kalba“, „Sensorinės aplinkos pritaikymas“, „Autistum Attention“ metodo taikymo pristatymas, „Alternatyvioji komunikacija“, „Inovatyvių metodų taikymas integruotose veiklose“, „Aplinkos pritaikymas skirtingos vaikų poreikiams“, „Socialinių įgūdžių svarba SUP vaikams“.

* Veikė tėvų „Bičiulystės klubas“, kuris skatino bendradarbiavimą ir dalijimąsi patirtimi. Taip pat buvo organizuotas gerosios patirties rytmetis „Mamos, auginančios ypatingą vaiką, geroji patirtis“, suteikęs galimybę pasidalinti vertingomis įžvalgomis apie vaikų ugdymą.

* Stiprinant bendravimą su tėvais tradiciškai dalyvaujame ugdytinio A.T. namuose įrengtoje „Kalėdinėje pasakoje“.

* Įgyvendintos 11 kultūrinių ir socialinių išvykų (planuota 10), kurios skatino mokinių emocinį intelektą ir socialinę įtrauktį.

* Siekiant skatinti vaikų kūrybiškumą, centro ugdytinis Paulius Varkalis su socialine darbuotoja tautodailininke V. Kazlauskiene parengė ir eksponavo dailės parodas: Panevėžio J. Balčikonio,

Pajstrio gimnazijose, Radviliškio raj. Tyrulių, Šeduvos, Panevėžio raj. Liūdynės bibliotekose, Panevėžio švietimo centre ir mūsų mokykloje.

* Sėkmingai integruotos į ugdymo procesą 2 mergaitės, atvykusios į LR iš Ukrainos dėl karinių veiksmy. Viena mergaitė puikiai kalba lietuviškai.

* Siekiant praturtinti bendruomenės patirtį ir skatinant atvirą bei konstruktyvų dialogą 100 procentų pedagogų, švietimo pagalbą teikiančių specialistų, socialinių darbuotojų ir kitų specialistų, kėlė savo dalykinę kvalifikaciją organizuojuose renginiuose ar individualiai. Kiekvienas pedagogas kvalifikacijos kėlimui skyrė vidutiniškai 90 valandų.

* Visi socialiniai darbuotojai (5) ir individualios priežiūros darbuotojai (13) lankė privalomus profesinės kvalifikacijos mokymus (po 16 val.);

* 100 proc. Socialinių paslaugų gavėjams parengti Individualūs socialinės globos planai (ISGP),

* Gerinome bendravimą ir bendradarbiavimą su ugdytinių tėvais (globėjais).

* Teikiama trumpalaikės socialinės globos paslauga 2 vaikams, netekusiam tėvų globos;

* Siekiant skatinti mokytojų lyderystę, bendradarbiavimą su socialiniais partneriais įgyvendintos 3 iniciatyvos (planuotos 2),

* vyko projektinės veiklos, įvairių pilietinių akcijų renginiai: „Padėkite žemei“, „Mes rūšiuojame“, „Autizmo diena“, „Darom“, „Širdelių vėjus“, „Būk mano draugas“, „Nenurašyk, o palaikyk“, „Pasaulinė autizmo diena“, „Tolerancijos diena“, „Gerumo mėnuo“, „Savaitė be patyčių“, „Šypsenos diena“, „Atmintis gyva, nes liudija“ „Sodiname krokus“ ir kiti.

* Stiprinant centro bendruomenės ir socialinių partnerių bendradarbiavimą tęsiami seni bei pradėdami nauji bendradarbiavimo projektai, sudaryta nauja bendradarbiavimo sutartis su Socialinių pokyčių centru.

* Sėkmingai tęsiami tradiciniai renginiai: teminiai rytmečiai „Labaryčiai“, „Moliūgų turgelis“ Kiemo draugų šventė, Smiginio turnyras, Žiemos šventė, sportinis renginys Žaliojoje girioje, Vaikų velykėlės, Kaziuko, Užgavėnių, Kalėdinė šventės, penktadienio diskotekos ir kiti renginiai - Panevėžio specialioji mokykla - daugiafunkcinis centras (psmdc.lt)

* Centre visiems mokiniams ir socialinių paslaugų gavėjams užtikrinamas tinkamas, pagal kiekvieno poreikius pritaikytas (dietinis) maitinimas, parengti sveikatai palankūs valgiaraščiai.

* Siekiant užtikrinti kokybiškas švietimo bei dienos socialinės globos paslaugas 2024 metais: Suremontuotas Judesio korekcijos mokytojų kabinetas (lubos, sienos, apšvietimas), įsigyti ir įrengti nauji įmontuojami baldai.

* Įrengta keleivinio lifto dispečerizavimo sistema (sugedus ar sustojus liftui galima tiesiogiai susisiekti su liftus aptarnaujančia bendrove).

* Nupirkti nauji baldai pritaikyti negaliesiems (reguliuojamo aukščio kėdė ir vienvietis stalas). Nupirkti neįgaliesiems pritaikyta alternatyvi klaviatūra Clevy su apsauga.

* V grupėje įrengta klimato kontrolės sistema (vėsinimas, drėkinimas, šviežio oro tiekimas).

* Nupirkti III grupei nauji ir suremontuoti II ir IV grupių baldai .

* Įsigyta įvairi įranga maisto ruošai ir valgio tiekimui (trintuvai, mikseriai, puodai, keptuvės).

* Įrengta žaliųjų atliekų kompostavimo sistema.

Plačiau apie 2024 m. veiklos plano įgyvendinimą čia.

Panevėžio specialiosios mokyklos-daugiafunkcio centro 2024 metų veiklos rezultatai parodė, kad visi numatyti tikslai buvo įgyvendinti arba viršyti. Veiklos atspindi kryptingą įstaigos siekį kurti inovatyvias, mokinių poreikius atliepiančias ugdymo ir socialinės globos sąlygas. Parengti ir įgyvendinti projektai, edukacinės erdvės ir kvalifikacijos kėlimo iniciatyvos sustiprino centro poziciją kaip modernios, įtraukios švietimo įstaigos.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Užtikrinti tinkamą mokinių kompetencijų ugdymą, sukuriant sąlygas prasmingai ugdytis pagal kiekvieno individualius gebėjimus.</p>	<p>1.1.1. Sistemingas vaiko pažangos ir pasiekimų fiksavimas bei aptarimas.</p> <p>1.1.2. Į vertinimo ir planavimo procesą įtraukti švietimo pagalbos, socialiniai darbuotojai, medicinos ir kiti specialistai, tėvai (globėjai).</p> <p>1.1.3. Įgyvendinti individualizuotas ugdymo programas siekiant patenkinti mokinių fizinio aktyvumo ir pažintinių funkcijų poreikį pagal jų gebėjimus.</p>	<p>1.1.1.1. Kiekvienam mokiniui parengtas individualus ugdymo planas. I, III ketvirtis.</p> <p>1.1.2.1. Pasiekimai aptariami 2 kartus per metus I, III ketvirtis. Ne mažiau 76 proc. (2023 m.- 68 proc.) mokinių tėvų (globėjų) dalyvauja pasiekimų aptarimuose.</p> <p>1.1.3.1. 88 proc. (2023 m.- 76 proc.) mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų organizuoja projektines veiklas mokinių kompetencijų ugdymui, netradicinius renginius, veiklas centre. III, IV ketvirčiai.</p>	<p>1.1.1.1.1. Organizavau individualių programų aptarimų posėdžius, individualaus ugdymo plano parengimui ir įgyvendinimui. Kiekvienam mokiniui 2 kartus metuose. Parengti ugdymo planai visiems mokiniams.</p> <p>1.1.2.1.1. 76,75 proc. mokinių tėvų dalyvavo pasiekimų aptarimuose.</p> <p>1.1.3.1. 100 proc. mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų organizavo projektines veiklas bei netradicinius renginius.</p>

<p>1.2. Kurti saugią mokiniams ir mokyklos bendruomenei aplinką, skatinti pozityvų bendravimą paremtą tarpusavio supratimu, pagalba vienas kitam, atvirumu ir pasitikėjimu</p>	<p>1.2.1. Inicijuoti ir įgyvendinti veiklas, susijusias su psichinės sveikatos, fizinio aktyvumo didinimu.</p> <p>1.2.2. Skatinti pozityvų bendravimą ir bendradarbiavimą su kolegomis.</p> <p>1.2.3. Didinti bendradarbiavimo su ugdytinių šeimomis vaidmenį.</p>	<p>1.2.1.1. Suorganizuoti personalo mokymai psichinės sveikatos stiprinimo srityje, įgalinta kvalifikacijos „Kursuok“ platforma. I ketvirtis.</p> <p>1.2.1.2. 88 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų organizuos projektines veiklas mokinių socialinių kompetencijų ugdymui, netradicinius renginius, veiklas už ne mokyklos aplinkoje.</p> <p>1.2.2.1. Komandinio mokytojų bei kitų specialistų darbo stiprinimas, pravesta bent 3 integruotos veiklos per mėnesį. I-IV ketvirčiai.</p> <p>1.2.3.1. Įvykdytos bent 3 bendros veiklos su tėvais (globėjais). II-IV ketvirčiai.</p> <p>1.2.3.2. Įgyvendintos bent 2 tėvų pasiūlytos iniciatyvos. II-IV ketvirčiai.</p>	<p>1.2.1.1.1. Įvyko 74 akademinų valandų personalo mokymai: “Psichinės sveikatos stiprinimo veiklos-produktyvus darbas ir pokyčių galimybės“. Dalyvavo proc. darbuotojų.</p> <p>1.2.1.2.1. Inicijuoti, mokytojų suplanuoti ir įgyvendinti renginiai, projektai, netradiciniai renginiai. 100 proc. mokytojų organizavo ir vykdė veiklas. (20+) Facebook</p> <p>1.2.2.1.1. kiekvienas mokytojas vedė po 5 ir daugiau integruotas veiklas. Įdomesnis mokymo procesas, skatinama motyvacija mokytis.</p> <p>1.2.3.1.1. Skatinau pedagogus bei socialinius darbuotojus aktyviai bendradarbiauti su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Vyko 3 bendros veiklos su ugdytinių tėvais. Tėvai ypač aktyviai prisideda prie centro renginių bei švenčių organizavimo.</p>
<p>1.3. Stiprinti socialinių emocinių ugdymą, kuriant</p>	<p>1.3.1 Inicijuotos ir įgyvendintos veiklos susijusios</p>	<p>1.3.1.1. Įrengta nauja lauko (kiemo)</p>	<p>1.3.1.1.1. Centro kieme įrengta edukacinė erdvė, skirta</p>

<p>saugią, estetišką, individualiems poreikiams, tyrinėjimui pritaikytą aplinką (tęstinis).</p>	<p>su socialumo skatinimu, paremtos sveikos gyvensenos, aplinkos pažinimo didinimu.</p> <p>1.3.2. Dalyvavimas bendruose projektuose su socialiniais partneriais siekiant stiprinti emocinę bei fizinę sveikatą, skatinant bendravimą, saviraišką.</p>	<p>edukacinė erdvė skirta socialiniam, emociniam ugdymui. II ketvirtis.</p> <p>1.3.1.2. Pritaikyta bent 1 edukacinė erdvė centre skirta patirtiniam ugdymui, saviraiškai. III ketvirtis.</p> <p>1.3.1.3. Kiekvieno mokytojo prarastos bent 5 integruotos pamokos įvairiose edukacinėse erdvėse, išnaudojant kiemo erdves. II ketvirtis.</p> <p>1.3.2.1. Koordinuota ir įgyvendintos ne mažiau kaip 3 projektinės veiklos, kuriose dalyvauta kartu su socialiniais partneriais. II-IV ketvirčiai.</p> <p>1.3.2.2. Pasirašytos bent 2 naujos sutartys su socialiniais partneriais. II-IV ketvirčiai.</p>	<p>socialiniam emociniam ugdymui, užsiėmimus pravedė 90 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų.</p> <p>1.3.1.2.1. Centro kieme pritaikyta edukacinė erdvė, skirta patirtiniam ugdymui „Dendrologinis takas“.</p> <p>1.3.1.3.1. Kiekvienas mokytojas vedė po 5 ir daugiau integruotų veiklų naujose edukacinėse erdvėse, skirtose patirtiniam ugdymui, saviraiškai. Įdomesnis mokymo procesas, skatinama motyvacija mokyti.</p> <p>1.3.2.1.1. Skatinau centro mokytojus bei socialinius darbuotojus įgyvendinti projektines veiklas.</p> <p>1.3.2.1.2. tęsiami bendri projektai pagal bendradarbiavimo sutartis (l/d „Vyturėlis“, l/d „Pasaka“).</p> <p>1.3.2.2.1. Pasirašytos naujos sutartys su Jaunuolių dienos centru, imtynių klubu „Imtis“, Jaunaisiais Šauliais.</p>
---	---	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuotas Centro veiklos 30-mečio paminėjimo renginys, šventė.	Įtraukti mokiniai ir centro bendruomenė įstaigos veiklos jubiliejaus paminėjimą, plečiami bendravimo ir bendradarbiavimo ryšiai, dalyvavo seni bei nauji socialiniai partneriai.
3.2. Intensyviai teikiama trumpalaikės socialinės globos paslauga be tėvų globos likusiam vaikams.	Bendradarbiaujama su įvairiomis institucijomis laikinosios globos bei globotinių poreikių užtikrinime. Organizuojamas personalo darbas naktį bei savaitgalį, įrengta saugi, atitinkanti reikalavimus individualiai pritaikyta aplinka kiekvienam vaikui, aprūpinta reikiamomis priemonėmis. Organizavau probleminių, sunkiai valdomų situacijų aptarimus, sprendimo būdus, dalyvavau teismo procesuose dėl tėvų globos ribojimo.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Stiprinti gebėjimą sistemiškai analizuoti, parinkti informacijos šaltinius ir duomenis svarbius situacijos analizei.
7.2. Gilinti supratimą apie darbuotojų veiklos stebėjimą ir grįžtamojo ryšio teikimą.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti mokinių kompetencijų ugdymą, sukuriant sąlygas prasmingai ugdytis pagal kiekvieno individualius gebėjimus, veiklų susijusių su sportinio ugdymo, sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo didinimu inicijavimas.	8.1.1. Įtvirtintos sąsajos tarp visų ugdymo (veiklų) sričių ugdyti kompetencijas reikalingas prasmingai veikti, įgyti kasdienių įgūdžių, būtinų savarankiškam gyvenimui. Kompetencijos ugdomos integraliai - projektinėse veiklose, išvykose, įvairiose aplinkose.	8.1.1.1. Ne mažiau 80 proc. mokinių dalyvauja ugdomosiose veiklose, vykdomose ne centro aplinkoje. II ketvirtis. 8.1.2. 90 proc. (2024 m.- 68 proc.) mokytojų organizuoja projektines veiklas mokinių kompetencijų ugdymui, fizinio aktyvumo netradicinius renginius, veiklas centre. III, IV ketvirčiai. 8.1.3. Pakoreguota Individualaus socialinės globos plano forma. I ketvirtis
8.2. Skatinti ugdymo proceso inicijavimą netradicinėse erdvėse.	8.2.1. Kuriama atvira ugdymosi aplinka: nuo tradicinių klasių erdvių pereinama prie „klasių be sienų“. 8.2.2. Skatinamas aktyvus dalyvavimas projektinėse veiklose,	8.2.1.1. 100 proc. pedagogų 1-2 kartus per savaitę veiklas veda lauko klasėje, netradicinėse aplinkose. 8.2.1.2. 80 proc. mokinių dalyvauja ugdomosiose veiklose, vykdomose netradicinėje aplinkoje. 8.2.2.1. parengti 3 patirtinio, pažintinio ugdymo veiklos

	išvykose, vairiose aplinkose.	projektai, 100 proc. mokytojų dalyvaus projektinėse veiklose
8.3. Kurti centro aplinką palankią emocinei, saugiai mokinių, mokytojų ir tėvų gerovei.	8.3.1. Inicijuotas saugios aplinkos programos parengimas. 8.3.2. Organizuoti mokymai, užsiėmimus sveikatinimo temomis. 8.3.3. Aktyvus tėvų ir kitų mokinių šeimos narių dalyvavimas centro gyvenime.	8.3.1.1. Sudaryti darbo grupę ir parengti Saugios aplinkos programą. I ketvirtis. 8.3.2.1.2025 m. mokymuose , veiklose dalyvaus 100 proc. pedagogų. 8.3.3.1. 50 proc. tėvų dalyvaus tradicinėse centro šventėse, renginiuose. I-IV ketvirčiai. 8.3.3.2. Organizuotos po 2 kiekvienos klasės tėvų veiklos (renginiai, išvykos) II-III ketvirčiai.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Numatytų veiklų įgyvendinimui nutrauktas ar sumažintas finansavimas
9.2. Nedarbingumas – liga 120 kalendorinių dienų per metus
9.3. Nepakankami darbo laiko ištekliai dėl nenumatytų papildomų darbų.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Centro taryba (2025-02-04 posėdžio protokolas Nr.2) direktorės Dainės Šilienės 2024 metų veiklą įvertino kaip viršijančią lūkesčius. Nustatytos 2024 metų užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.

Centro tarybos pirmininkė



Genovaitė Vaznonienė 2025-02-04

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2024 m. vadovo veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius, siūlau taikyti skatinimo priemonę suteikiant 2 mokamas papildomas poilsio dienas.

Panevėžio miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja



Silvija Šerikovienė 2025-02-24

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *viršijanti lūkesčius*

Susipažinau

Direktorė



Dainė Šilienė 2025-02-24