

PATVIRTINTA

Panevėžio specialiosios mokyklos-
daugiafunkcio centro direktoriaus

2026 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-81

**PANEVĖŽIO SPECIALIOSIOS MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO
2026–2027 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTŲ PROGRAMŲ,
PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTŲ PROGRAMŲ, SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ
UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Panevėžio specialiosios mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – mokykla) 2026–2027 mokslo metų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo individualizuotų programų, pagrindinio ugdymo individualizuotų programų bei socialinių įgūdžių ugdymo programų, taip pat su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą.

2. Mokyklos pradinio ugdymo individualizuotų programų, pagrindinio individualizuotų programų bei socialinių įgūdžių ugdymo programų ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, kuris nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. yra pakeistas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“. Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas [...] formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), taip pat kiti teisės aktai, reglamentuojantys bendrojo ugdymo organizavimą ir įgyvendinimą.

2.1. Mokyklos ugdymo planas įgyvendinamas vieniems mokslo metams.

3. Ugdymo plano tikslas:

3.1. užtikrinti mokinių, turinčių intelekto sutrikimą (vidutinį, žymų ar labai žymų), ugdymą pagal individualizuotas pradinio, pagrindinio ugdymo ir socialinių įgūdžių programas, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti jo psichofizines galias atitinkančias kompetencijas;

3.2. kurti saugią, funkcionalią ir mokinių poreikiams pritaikytą ugdymosi aplinką;

3.3. užtikrinti ugdymo proceso kokybę, atsižvelgiant į individualius ugdytinių poreikius bei pedagoginės pagalbos galimybes.

4. Ugdymo plano uždaviniai:

4.1. numatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotoms bei socialinių įgūdžių ugdymo programoms įgyvendinti;

4.2. apibrėžti ugdymo organizavimo principus, mokymosi formas, trukmę, struktūrą ir vertinimo susitarimus, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu;

4.3. sudaryti prielaidas diferencijuotai švietimo pagalbai ir individualiems ugdymo planams rengti, atliepiant įvairius mokinių poreikius.

5. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų vieneriems mokslo metams įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, poreikius bei mokyklos galimybes.

Pradinio ugdymo individualizuota programa – programa, kurioje individualizuojamas Bendrosios pradinio ugdymo programos turinys ir ugdymo procesas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualius specialiuosius ugdymosi poreikius, psichofizinius gebėjimus, intelekto sutrikimo laipsnį, sveikatos būklę, elgesio ypatumus ir tėvų (globėjų) lūkesčius.

Programos trukmė – 4 metai. Baigę šią programą mokiniai įgyja jų gebėjimus atitinkančias kompetencijas: elementaraus raštingumo, socialinių įgūdžių pradmenis ir teisę mokytis pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, tačiau pradinio išsilavinimo neįgyja, tačiau turi teisę tęsti mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą.

Pagrindinio ugdymo individualizuota programa – programa, kurioje pritaikomas Bendrosios pagrindinio ugdymo programos turinys, atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, galias ir gebėjimus. Siekiama suteikti bendrąsias kompetencijas, socialinius ir gyvenimui būtinus gebėjimus, ugdyti technologinį raštingumą, orientaciją aplinkoje bei pasirengimą savarankiškam gyvenimui. **Programos trukmė – 6 metai.** Baigę šią programą mokiniai pagrindinio išsilavinimo neįgyja, tačiau įgyja jų galias atitinkančias socialines, kalbines, kultūrines ir pažintines kompetencijas.

Socialinių įgūdžių ugdymo programa – programa, skirta asmenims, kuriems reikalingas papildomas pasirengimas savarankiškam gyvenimui. Jos paskirtis – ugdyti socialinius, komunikavimo, savitvarkos ir kasdienio gyvenimo įgūdžius, stiprinti savarankiškumą, orientaciją aplinkoje, gebėjimą dalyvauti veiklose ir integruotis į visuomenę. **Programos trukmė – 3 metai** (iki 21 metų). Baigusieji neįgyja išsilavinimo, tačiau įgyja jų gebėjimus atitinkančias kalbines, socialines, bendrąsias bei dalines profesines kompetencijas.

Individualus mokinio ugdymo planas – konkrečiam mokiniui pagal jo poreikius ir mokymosi galimybes parengtas ugdymo planas.

Ilgalaikis dalyko planas – pagal Bendrąsias programas (pritaikytas žemų ir labai žemų intelektinių gebėjimų mokinių ugdymui) parengtos dalyko turinio gairės vieneriems mokslo metams.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialioji pamoka – pamoka, skirta mokinių įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti.

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinys – mokinys, kurio galimybės mokytis ir dalyvauti ugdymo procese ar visuomenės gyvenime yra ribotos dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų.

Specialusis ugdymas – specialiųjų poreikių asmenų mokymas, lavinimas bei vertybinių nuostatų formavimas, pripažįstant šių asmenų gebėjimus ir galias.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos forma, skirta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Pratybų metu siekiama šalinti ar kompensuoti sutrikimus, susijusius su kalbos ir komunikacijos, judėjimo, orientacijos ir mobilumo, regos, klausos funkcijomis bei kasdienio

gyvenimo įgūdžiais. Specialiosios pratybos padeda užtikrinti mokinio dalyvavimą ugdymo procese pagal jo galias ir poreikius.

Ugdymo individualizavimas – ugdymo turinio pritaikymas atsižvelgiant į mokinio individualius poreikius, galimybes, mokymosi tempą bei būdus.

Kasdienis mokymasis – mokiniai reguliariai, pagal mokyklos vadovo patvirtintą pamokų tvarkaraštį, lanko mokyklą ir nuosekliai mokosi mokomi mokytojų: pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo individualizuotas programas bei socialinių įgūdžių ugdymo programas.

Neformalus švietimas – kryptinga veikla, padedanti ugdyti ir plėtoti mokinių kompetencijas tenkinant pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius.

Neformalusis vaikų švietimas – ugdomoji veikla, padedanti plėtoti mokinių kompetencijas, atitinkančias jų pažinimo, saviraiškos, socialinius ir emocinius poreikius. Šios veiklos tikslas – skatinti mokinių įsitraukimą, savarankiškumą, ugdyti socialinę brandą ir pasirengimą gyvenimui visuomenėje, atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus ir interesus.

Mokymas namuose – ugdymo proceso organizavimo forma, kai mokiniai dėl sveikatos būklės, neįgalumo ar kitų individualių poreikių negali lankyti mokyklos ir ugdomi namų aplinkoje. Mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Švietimo įstatymu ir Bendrųjų ugdymo planų 2025–2027 m. 8 priedu, atsižvelgiant į gydytojų išvadą, tėvų (globėjų) prašymą bei mokyklos vaiko gerovės komisijos siūlymus.

Vaiko gerovės komisija (VGK) – mokyklos sudaryta institucija, koordinuojanti švietimo pagalbos teikimą, inicijuojanti individualių ugdymo planų sudarymą, vertinanti mokinių poreikius, teikianti siūlymus dėl ugdymo formų, programų ar mokymo namuose organizavimo. Komisijos veikla grindžiama Švietimo įstatymu, Vaiko gerovės ir apsaugos nuostatomis bei mokyklos vidaus dokumentais.

6. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ

7. 2026–2027 mokslo metams sukomplektuoti 4 specialiųjų (lavinamųjų) klasių komplektai: 2 jungtinės pradinio ugdymo klasės 3a, 4a, 5a klasė ir 2b, 3b, 5b, 6b klasė, jungtinė 7c, 9c, 10c klasė, viena socialinių įgūdžių ugdymo klasė.

7.1. Mokslo metai prasideda 2026 m. rugsėjo 1 d.

7.2. Mokslo metai baigiasi:

7.2.1. 1–4 klasės mokiniams mokslo metai baigiasi 2027 m. birželio 7 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos (35 savaitės).

7.2.2. 5–10, socialinių įgūdžių klasių mokiniams mokslo metai baigiasi 2027 m. birželio 14 d. Ugdymo proceso trukmė – 180 ugdymo dienos (36 savaitės).

7.3. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 21 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos*	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 29 d.
Vasaros atostogos:	
1-4 klasės	2027 m. birželio 08 d. – 2027 m. rugpjūčio 31d.
5-10, socialinių įgūdžių klasės	2027 m. birželio 15 d. – 2027 m. rugpjūčio 31d.

* mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą;

7.4. Mokyklos bendruomenės sutarimu, ugdymo procesas skirstomas pusmečiais (pusmečių datas tvirtina mokyklos direktorius) (patvirtinta dir. įsk. 2026.05.27 Nr. V- 57).

I PUSMETIS			II PUSMETIS	
	Prasideda	Baigiasi	Prasideda	Baigiasi
1– 4 klasės	2026-09-01	2027-01-31	2027-02-01	2027-06-07
5–10, socialinių įgūdžių ugdymo klasės	2026-09-01	2027-01-31	2027-02-01	2027-06-14

8. Mokykla, organizuodama ir vykdydama individualizuotas pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programas, siekia: sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal savo galias, ugdyti jo gebėjimus, užtikrinti saugią, palankią ugdymosi aplinką bei ugdymo kokybę.

9. Ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (su vėlesniais pakeitimais, įskaitant 2023 m. birželio 13 d. įsakymą Nr. V-686).

10. Esant mažam mokinių skaičiui, klasės yra jungiamos teisės aktų nustatyta tvarka. Kadangi visi mokiniai ugdomi pagal individualizuotas programas, jungtinei klasei pamokų skaičius nėra didinamas.

11. Mokykloje mokomasi penkias dienas per savaitę.

12. Mokinių ugdymosi krūvis nustatomas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. birželio 10 d. įsakymu Nr. V-559 patvirtintų 2025–2027 metų bendrųjų ugdymo planų 8 priedu, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualias galias, ugdymosi poreikius bei švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas. Ugdymo trukmė, savaitinis pamokų skaičius ir papildomos veiklos planuojamos taip, kad būtų užtikrintas optimalus fizinis ir emocinis mokinių krūvis, sudarytos sąlygos mokymosi pažangai ir įtraukties principų įgyvendinimui.

13. Mokymosi formos: grupinio mokymosi forma, pavienio mokymosi forma:

14. grupinio mokymosi forma įgyvendinama kasdienio mokymo organizavimo būdu. Pavienio mokymosi forma taikoma mokiniams, kuriems paskirtas mokymas namuose, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu ir kitais teisės aktais.

14.1. ugdymas organizuojamas atskiromis veiklos sritimis, taip pat skiriama pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai specialiajai pedagoginei pagalbai teikti (individualios gydomosios kūno kultūros pratybos, logopedinės pratybos).

15. Mokinių atostogų metu mokykla vykdo veiklą. Lankantiems mokiniams teikiamos dienos socialinės globos paslaugos, organizuojamos socializacijos, pažintinės ir kitos laisvalaikio užimtumo programos bei projektinė veikla.

16. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėją.

17. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, nustačius ypatingą epideminę situaciją dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose, direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 1–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Jei oro temperatūra + 30 laipsnių ar aukštesnė, į mokyklą gali nevykti visų klasių mokiniai. Ugdymo procesas atvykusiems į mokyklą mokiniams vykdomas. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą dėl ekstremalių aplinkybių, parengiamos individualios savarankiško darbo užduotys, užtikrinančios ugdymo turinio tęstinumą. Užduotys pateikiamos popieriniu ar skaitmeniniu formatu, atsižvelgiant į mokinio galimybes ir šeimos situaciją. Tokiu būdu ugdymo procesas organizuojamas alternatyvia forma, o ugdymo dienos įtraukiamos į bendrą ugdymo dienų skaičių.

17.1. Mokyklos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, apie priimtus sprendimus informuoja Mokyklos tarybą ir savivaldybės Švietimo skyrių.

17.2. Atsiradus ugdymo plane nenumatytiems atvejams sudaryta darbo grupė ugdymo planą gali koreguoti ugdymo proceso metu.

18. Atsižvelgiant į aktualias ugdymo proceso organizavimo sąlygas ir siekiant užtikrinti mokinių sveikatą bei saugumą epideminių situacijų metu, ugdymas organizuojamas laikantis šių reikalavimų:

18.1. Papildomą švietimo pagalbą mokiniams teikia vizituojantys specialistai – surdopedagogas, tiflopedagogas, logopedas, psichologas. Pagalba teikiama tam skirtose patalpose – 5 grupės poilsio kambaryje bei specializuotuose kabinetuose.

18.2. Numatomi papildomi išėjimai iš mokyklos pastato: į vidinį kiemą (pietinėje pusėje, prie valgyklos) ir į išorę per šoninius vartus (vakarinėje pusėje, šalia centrinių mokyklos vartų), siekiant išvengti mokinių srautų sankirtos.

18.3. Ugdymo procesui organizuoti skiriamos papildomos patalpos: pirmo, antro aukšto fojė, logopedinis, relaksacinis kabinetai, metodinis kambarys.

18.4. Mokinių ugdymui pritaikytos ir edukacinės erdvės mokyklos kieme.

19. Pamokos trukmė – 40 min., pertrauka – 20 min. (atsižvelgus į mokinių galias ir sveikatą bei mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, pamokų trukmė trumpinama 5 minutėmis, o šis laikas yra skiriamas sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti).

Pastaba: sukomplektavus atskirą pirmąją klasę, pamokų trukmė 1-oje klasėje – 35 min, pertrauka – 0,25 min.

Pamokų laikas:

1. 8.40–9.20
2. 9.40–10.20
3. 10.40–11.20
4. 11.40–12.20
5. 12.40–13.20 (socialinių įgūdžių klasė)
6. 13.40–14.20 (socialinių įgūdžių klasė)

Nepertraukiamas ugdymo proceso laikas nustatomas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-733. Pamokų laiką ir klasių pamokų tvarkaraštį iki ugdymo proceso pradžios tvirtina mokyklos direktorius.

20. Atsižvelgiant į mokinių sveikatos ypatumus, į vaikų sveikatą tausojantį dienos režimą, nustatomas didžiausias ugdymo valandų skaičius per dieną: ne daugiau kaip penkios pamokos 1-10 klasių mokymas ir 1 individualių specialiųjų pratybų užsiėmimas, socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokymas – ne daugiau kaip 6 pamokos ir 1 individualių specialiųjų pratybų užsiėmimas.

21. Mokslo metų eigoje 10 dienų skiriama mokinių kultūrinei (taip pat ir etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei bei socialinei veiklai. Kadangi ši veikla yra ugdymo proceso dalis, kuria siekiama Bendrojoje programoje numatytų ugdymo tikslų, šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių, o veikla organizuojama ir mokykloje, ir už jos ribų. Netradicinių ugdymo dienų organizavimo tikslai – kurti nuoširdesnį bendruomenės mikroklimatą; formuoti gerumo, atlaidumo ir kitus asmenybės bruožus; siekti kūrybinių gebėjimų ir saviraiškos ugdymo; mokyti stebėti, analizuoti gamtos ir socialinius reiškinius; bendradarbiauti su kitomis specialiojo ugdymo, bendrojo lavinimo bei socialinių paslaugų įstaigomis; lankytis muziejuose, bibliotekose ir kituose kultūros įstaigų renginiuose. Mokymas dalyvaujant įvairiose šiose veiklose sudaro kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdyti vertybines nuostatas. Šios dienos yra fiksuojamos elektroniniame dienynė.

22. Ugdymo proceso organizavimas planuojamas atsižvelgiant į mokyklos veiklos kalendorių, kuriame pateikiami pagrindiniai įstaigos tradiciniai ir projektiniai renginiai. Šio kalendoriaus tikslas – užtikrinti kryptingą ugdomosios veiklos organizavimą, sudaryti galimybes bendruomenei įgyvendinti ugdymo tikslus per įvairias socialines, kultūrinės ir kūrybines veiklas. Kalendoriuje numatyti renginiai padeda praturtinti ugdymo turinį, stiprinti socialinius įgūdžius, skatinti socialinę integraciją ir plėtoti mokinių dalyvavimo bei bendravimo gebėjimus.

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Planuojama data (data tikslinama mėnesio veiklos plane)
1.	Mokslo ir žinių diena. (Rugsėjo 1-osios šventė)	2026-09-01
2.	Tradicinė Rudenėlio šventė	2026 m. spalio mėn.
3.	Tradicinis „Moliūgėlio turgelis“	2026 m. spalio mėn.
4.	Tolerancijos diena	2026 m. lapkričio mėn.
4.	Tradicinė Kalėdinės eglutės šventė	2026 m. gruodžio mėn.
5.	Užgavėnių šventė	2027 m. vasario mėn.
6.	Sporto mėnuo	2027 m. vasario mėn.
7.	Kalbos mėnuo	2027 m. kovo mėn.
8.	Velykų šventė	2027 m. kovo mėn.
9.	Amatų savaitė ir Kaziuko mugė	2027 m. kovo mėn.

10.	Teatro diena	2027 m. kovo mėn.
11.	Tradicinė „Kiemo draugų šventė“	2027 m. gegužės mėn.
12.	Mokslo metų pabaigos renginys	2027 m. birželio mėn.

ANTRASIS SKIRSNIS

UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

23. Mokykla, planuodama mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimą, priėmė sprendimą dėl šių programų ir veiklų įgyvendinimo:

23.1. Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 patvirtinta Gyvenimo įgūdžių bendroji programa. Programa integruojama į dalykų turinį (veiklas) – dorinio ugdymo, pažintinės veiklos, orientacinės veiklos, technologijų, fizinės veiklos turinį, ugdymas tęsiamas popamokinės veiklos užsiėmimuose ir pažintinių dienų metu.

23.2. Mokykla įgyvendina Patyčių ir kitokio smurto prevencijos įgyvendinimo programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1116. Ši programa yra privaloma visoms bendrojo ugdymo mokykloms ir siekiama užtikrinti visapusišką smurto, patyčių ir kito žalingo elgesio prevenciją bei saugios mokymosi aplinkos kūrimą. Programos nuostatos įgyvendinamos atsižvelgiant į mokinių amžių, individualius poreikius, intelektines galias ir gebėjimus. Prevencinis ugdymas integruojamas į dorinio ugdymo veiklas, gyvenimo įgūdžių programą, o taip pat į fizinio ugdymo ir pažintinės veiklas. Teminė medžiaga atsispindi mokytojų parengtuose ilgalaikiuose dalykų (veiklų) planuose. Taip pat programos įgyvendinimas apima neformaliojo švietimo veiklas, klasių/grupių darbo su vaiko šeima metinius planus, projektinę ir socialinę-pilietinę veiklą bei bendradarbiavimą su tėvais, pagalbos mokiniui specialistais.

23.3. Mokykloje įgyvendinama socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa „Zipio draugai“, kuri yra viena iš Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomenduojamų patyčių ir smurto prevencijos programų. Programos veiklas veda socialinis pedagogas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, amžių ir emocinius-socialinius gebėjimus. Programa nėra integruojama į bendrąjį ugdymo turinį, tačiau jos veiklos yra planuojamos ugdymo procese kaip prevencinė priemonė, prisidedanti prie mokinių psichoemocinės gerovės stiprinimo. Programos įgyvendinimas įtraukiamas į metinius klasių (grupių) veiklos planus.

23.4. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. įsk-494, įgyvendinimo. Prevencinė programa, apimanti patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą, įgyvendinama per neformaliojo švietimo veiklas, bei švietimo pagalbos specialistų veiklas, integruojama į dalykų turinį (veiklas) - dorinio ugdymo, pažintinės veiklas. Apie konkrečių temų parinkimą sprendžia mokytojas, socialinis pedagogas ar kitas specialistas atsižvelgdamas į mokinių amžių, individualius poreikius, ugdomosios veiklos pobūdį.

23.5. Sudaryta galimybė mokiniams 2 kartus savaitėje – prieš pamokas užsiimti aktyvia veikla „Labarytis“.

23.6. Kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei bei prevencinei veiklai skiriamos 10 ugdymo proceso dienų, kurios įgyvendinamos integruotai, remiantis 22 punkte pateiktu renginių kalendoriumi. Šios veiklos yra įskaičiuojamos į ugdymo valandų skaičių ir padeda plėtoti mokinių bendrąsias kompetencijas, ugdyti kūrybiškumą, savarankiškumą,

socialinius bei emocinius įgūdžius. Veiklos organizuojamos atsižvelgiant į mokyklos ugdymo tikslus, mokinių amžių, poreikius bei galimybes. Jos įgyvendinamos nuosekliai visus mokslo metus, tiek mokyklos aplinkoje (klasėse, kabinetuose, sporto, sensorinėse, menų, technologijų ar bendrosiose ugdymo erdvėse), tiek už jos ribų – pasitelkiant kultūros, sporto, muziejų, gamtos bei kitas pažinimo ir patyriminio ugdymo aplinkas. Konkrečios šių veiklų datos ir temos įtraukiamos į mėnesio veiklos planus.

23.7. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. birželio 3 d. įsakymu Nr. V-559 patvirtinto 8 priedo nuostatomis. Atsižvelgiant į įstaigoje ugdomų mokinių didelius ir labai didelius ugdymosi poreikius, socialinės-pilietinės veiklos apimtis, formos ir vykdymo būdai individualizuojami pagal mokinių individualius gebėjimus, suvokimo galimybes, individualių ugdymo planų nuostatas bei švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas. Šios veiklos įgyvendinamos integruotai – per mokyklos bendruomenines, kultūrines, prevencines bei pilietines iniciatyvas, numatytas ugdymo proceso kalendoriuje (22 punktas). Socialinė-pilietinė veikla vykdoma per grupines veiklas, kasdienių socialinių įgūdžių ugdymą, šventes, akcijas ir patirtines veiklas. Veiklos planuojamos metiniuose ugdymo planuose ir individualiuose ugdymo planuose.

23.8. Etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“. Ugdymas integruojamas į pažintinę ir meninio ugdymo veiklas, dorinio ugdymo bei neformaliojo švietimo ugdymo turinį.

24. Mokykloje organizuojama popamokinė veikla: vykdomi projektai (vietiniai ir su kitomis ugdymo bei socialinės paskirties įstaigomis), taip pat kiekviena klasė/grupė vykdo:

24.1. Socialinių įgūdžių ugdymo programas, kurias kalendoriniams metams rengia socialiniai darbuotojai ir pedagogai.

2026 metų Socialinių įgūdžių ugdymo programos pagal grupes (grupę sudaro kelių klasių mokiniai):

GRUPĖ	PROGRAMOS PAVADINIMAS
Pirmoji	Mokausi, kuriu ir atrandu
Antroji	Patirk, pažink, bendrauk
Trečioji	Kartu lengviau
Ketvirtoji	Draugaukime, išmokime, pažinkime
Penktoji	Mokomės, augame, tyrinėjame ir draugaujame

24.2. Grupių/klasių darbo su vaiko šeima planus mokslo metams.

25. Neformaliajam vaikų švietimui 2026-2027 mokslo metams valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, mokyklos lėšas. Neformalus vaikų švietimas vykdomas jungtinėje mokinių klasėje 2 valandas per savaitę. Organizuojama neformaliojo vaikų švietimo veikla, kurios tikslas – skatinti mokinių aktyvumą, smalsumą ir kuo savarankiškesnį dalyvavimą kasdienėje bei ugdomojoje veikloje, ugdyti pažintinius, komunikacinius, socialinius ir orientacinius gebėjimus, stiprinti pasitikėjimą savimi, emocinę raišką bei bendravimo įgūdžius. Veiklomis siekiama sudaryti saugią, mokinių poreikius atitinkančią aplinką, kurioje kiekvienas mokinys pagal savo galimybes galėtų patirti sėkmę, būti aktyvus,

įsitraukti į bendras veiklas ir plėtoti praktinius gyvenimo įgūdžius. Veiklos parenkamos ir pritaikomos atsižvelgiant į mokinių amžių, individualius gebėjimus, poreikius ir galimybes.

26. Siekiant prasmingo ugdymo turinio įgyvendinimo, mokinių kompetencijų, praktinių gebėjimų, komunikavimo, pažinimo ir socialinių įgūdžių ugdymo, dalis veiklų organizuojama netradicinėse edukacinėse aplinkose. Ugdymas kitose aplinkose organizuojamas, vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų švietimo, mokslo ir sporto ministro gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559, 11 priedu „Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas“.

Ugdymo procesas vykdomas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų – kultūrinėse, socialinėse, pažintinėse bei gamtinėse erdvėse, sudarant galimybes mokiniams patirti, pažinti, tyrinėti ir praktiškai išbandyti įvairias veiklas realiose situacijose. Tokiose veiklose mokiniai skatinami aktyviau bendrauti, bendradarbiauti, geriau orientuotis aplinkoje, stiprinti savarankiškumą, pasitikėjimą savimi ir taikyti turimas žinias praktinėje veikloje.

Integruotų veiklų metu siekiama sieti skirtingas ugdymo sritis, stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, ugdyti bendrąsias kompetencijas bei sudaryti sąlygas individualiai pažangai pagal kiekvieno mokinio galimybes ir poreikius.

27. Kiekvienam mokiniui mokslo metams yra sudaromas individualus dienos užimtumo grafikas (pagal pamokų tvarkaraščius, specialiųjų pratybų tvarkaraščius, popamokinės veiklos užsiėmimų mėnesinius planus). Už tvarkaraščių sudarymą atsakingi klasės mokytojai ir grupių socialiniai darbuotojai.

28. Mokykloje specialiąją pedagoginę pagalbą teikia specialieji pedagogai (lavinamųjų klasių mokytojai), logopedai, tiflopedagogai, surdopedagogai, psichologas, socialinis pedagogas, socialiniai darbuotojai ir individualios priežiūros darbuotojai, pamokų metu jie vykdo mokytojų padėjėjų funkcijas.

29. Mokykloje veikia Vaiko gerovės komisija, kurios tikslas – užtikrinti saugią ir palankią ugdymosi aplinką, koordinuoti mokinių gerovės bei saugumo klausimų sprendimą ir įgyvendinti prevencines bei realios pagalbos priemones. Komisijos sudėtis, funkcijos ir darbo organizavimo tvarką reglamentuoja Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. įsakymas Nr. V-818 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos funkcijų, sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Siekiant užtikrinti mokinių sveikatą ir saugumą viso buvimo mokykloje metu (taip pat ir išvykų metu), mokykloje galioja direktoriaus patvirtintos „Mokyklos saugaus darbo su vaikais taisyklės“, kurių laikymosi griežtai laikosi visi mokyklos pedagogai ir specialistai.

TREČIASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALIZUOTOS UGDYMO PROGRAMOS RENGIMAS

30. Mokytojai, švietimo pagalbos bei kiti su mokiniu dirbantys specialistai, atsižvelgdami į mokinio intelekto sutrikimą (nežymus, vidutinis, žymus ir labai žymus), mokinio galias ir gebėjimus, mokymosi formą, mokymosi organizavimo būdą, ugdymosi poreikius, galimybes bei numatomus pasiekimus, o taip pat švietimo pagalbos specialistų, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, Pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų rekomendacijas mokiniams ugdyti kiekvienam mokiniui rengia individualizuotą ugdymo programą. Planas rengiamas siekiant tenkinti

mokinio pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.

31. Mokinių individualizuotos ugdymo programos rengiamos pagal mokyklos direktoriaus patvirtintą formą, aptariami ir suderinami Vaiko gerovės komisijoje iki 2026 m. rugsėjo 18 d. (2026–2027 m. m.).

32. Individualizuotos ugdymo programos rengiamos pagal specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pritaikytą Bendrąją programą, veiklos planuojamos Bendrajame ugdymo plane nurodytam minimaliam pamokų skaičiui, nustatant specialiosios pedagoginės, socialinės pedagoginės bei specialiosios pagalbos teikimą, taip pat planuojant ir socialinių įgūdžių formavimą; planai sudaromi pusmečiui (pagal ugdymo proceso skirstymą pusmečiais): pirmam pusmečiui – iki einamųjų mokslo metų rugsėjo 18 d., antram pusmečiui – iki antrojo pusmečio pradžios, t. y. iki vasario 12 d., numatant artimiausius ir tolesnius mokinio ugdymo (si) tikslus, uždavinius, priemones bei pagalbos būdus, fiksuojant esamą (programos sudarymo metu) pasiekimų lygmenį, numatant siekiamus rezultatus ir atliekant pusmečio rezultatų - įgūdžių ir pasiekimų - įvertinimus. Mokinių individualizuotos programos nuolat peržiūrimos, mokslo metų eigoje, esant poreikiui ir rekomendavus mokyklos Vaiko gerovės komisijai, gali būti koreguojami.

33. Individualizuotos ugdymo programos sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant vaiko ugdytojams, tėvams (globėjams), mokyklos vadovams, švietimo pagalbos specialistams. Mokinio individualizuotos programos rengime ir svarstyme būtinai dalyvauja vaiko tėvai (globėjai).

34. Mokinių pasiekimams fiksuoti naudojamas elektroninis dienynas, individualizuotos programos ir individualius planus. Mokinių ugdymosi pasiekimus ir ugdymosi sunkumus mokytojas reguliariai aptaria su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokiniams individualių susitikimų metu ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus (tėvų susirinkimus ir individualius susitikimus klasės mokytojas planuoja individualiai);

35. Ugdymo turinys planuojamas ir detalizuojamas:

35.1. **pradinio ugdymo individualizuotai programai įgyvendinti** – mokyklos Ugdymo plano 7.2.1. punkte nurodytam mokymosi dienų skaičiui ir remiantis 56 punkte (1 lentelėje) nurodytu veikloms skiriamų valandų skaičiumi;

35.2. **pagrindinio ugdymo individualizuotai programai įgyvendinti** – Ugdymo plano 7.2.2. punkte nurodytam mokymosi dienų skaičiui ir remiantis 64 punkte (2 lentelėje) nurodytu veikloms skiriamų valandų skaičiumi;

35.3. **socialinių įgūdžių ugdymo programai įgyvendinti** – Ugdymo plano 7.2.2. punkte nurodytam mokymosi dienų skaičiui ir remiantis 72 punkte (3 lentelėje) nurodytu veikloms skiriamų valandų skaičiumi;

Ugdymo turinį reglamentuoja mokomųjų dalykų (veiklų) ilgalaikiai planai, kuriuos vieneriems mokslo metams birželio–rugsėjo mėnesiais rengia mokytojai, vadovaudamiesi mokinių poreikiais, jų pasiekimų duomenimis, bendrosiomis programomis, bendraisiais ugdymo planais ir švietimo pagalbos specialistų rekomendacijomis.

36. Dalykų (veiklų) ilgalaikius planus iki mokslo metų pradžios mokytojai rengia pagal formą, patvirtintą Mokytojų taryboje 2011 m. gegužės 31 d. protokoliniu nutarimu Nr.5., suderina su pavaduotoju ugdymui, tvirtina direktorius. Mokytojai pasilieka teisę mokslo metų eigoje planus koreguoti. Planas turi atitikti įrašus elektroniniame dienyne. Rengti trumpalaikius (savaitei) mokomųjų dalykų (veiklų) planus neprivaloma.

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

37. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą.

37.1. Direktoriaus įsakymu paskirtas koordinuojantis asmuo, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus (patvirtinta dir. įsk. 2021.06.28 Nr. V- 49).

37.2. Individualaus plano įgyvendinimui sudaromi individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klase, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinama, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai, 8 priedo Pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimo ir rekomenduoja mokiniui pedagoginę psichologinę ar švietimo pagalbos tarnybą;

37.3. Individualaus plano formą tvirtina pati įstaiga, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus (patvirtinta dir. įsk. 2021.08. 30, Nr. V- 58).

37.4. Siekiant individualiame ugdymo plane numatytų tikslų, esant reikalui keičiama pamokų trukmė, dienos ugdymo struktūra;

37.5. Atsižvelgiama į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus ir tėvų (globėjų) pageidavimus, į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

37.6. Individualiame ugdymo plane numatyti elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

38. Planuodamas ugdymo procesą, dalyko programos teminį išdėstymą ir konkrečiai temai skiriamą pamokų skaičių, mokytojas planuoja ir pažangos bei pasiekimų vertinimą, siedamas jį su mokymosi tikslais, atsižvelgdamas į mokinių galias, vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, tėvų (globėjų) pageidavimus:

38.1. Vertinant pasiekimus ir pažangą, mokyklos susitarimu yra taikomas formuojamasis vertinimas; dėl labai skirtingos vaikų ugdymosi charakteristikos, individualių ugdymo programų, mokyklos mokinių ugdymo(si) pasiekimai vertinami ideografiniu principu, - įvertinamas mokinio raidos pokytis, išsiugdytų gebėjimų lygis, bet vaiko pažanga nelyginama su kitų tos pačios ugdymosi pakopos mokinių gebėjimų plėtra, o pagrindiniais sėkmės kriterijais laikytini žinių ir gebėjimų, numatytų individualiame mokinio ugdymo plane, įgijimas, didesnis savarankiškumas, pasitikėjimas savimi ir gebėjimas dalyvauti bendruomenės gyvenime; apibendrinamasis vertinimas atliekamas pusmečių pabaigoje (pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą);

38.2. Mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami – vertinimas grindžiamas individualios pažangos principu. 1–4, 5–10 bei socialinių įgūdžių ugdymo klasėse mokinių pasiekimai pusmečio pabaigoje fiksuojami elektroninio dienyno atitinkamose skiltyse, įrašant

„įskaityta“ arba „neįskaityta“. Papildomai mokinių individualiuose ugdymą reglamentuojančiuose dokumentuose (individualiame ugdymo plane, individualizuotoje programoje) taikomi ir kiti, Mokytojų tarybos sprendimu nustatyti sutartiniai pažangos bei pasiekimų vertinimo ženklai.

38.3. mokinių pažanga ir pasiekimai fiksuojami individualizuotose ugdymo programose pasibaigus pusmečiui: pasiekimų vertinimas (N – nėra įgūdžio, F – su fizine pagalba, St. – stebi veiksmą, P – pamėgdžioja, Ž – reikalinga žodinė instrukcija, SS – užduotis atlieka su suaugusiojo pagalba, D – atlieka užduotis savarankiškai, B- besiformuojantis įgūdis, S – susiformavęs įgūdis; pažangos vertinimas (PP – padarė pažangą, NP – nepadarė pažangos, BĮ – besiformuojantys įgūdžiai.

38.4. pusmečio mokinių pasiekimai įrašomi į elektroninį dienyną.

38.5. mokinių daromą pažangą ar ugdymosi sunkumus mokytojai reguliariai aptaria su mokinių tėvais (globėjais), jiems atvykus į mokyklą ar telefoninių pokalbių metu, tėvų susirinkimų metu.

39. Specialiųjų (lavinamųjų) klasių mokiniams namų darbai neskiriami.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMAS NAMUOSE

40. Dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje mokinių mokymas namuose organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V – 1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarioje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir jo 2020 m. liepos 24 d. Nr. V-1102 pakeitimu bei Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

41. Mokymas namuose organizuojamas atsižvelgiant į gydytojų konsultacinės komisijos (GKK) rekomendacijas dėl mokymosi formos ir mokymo proceso organizavimo būdo ar būdų, susitarant su vienu iš mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų).

42. Mokymas namuose skiriamas pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų konsultacinės komisijos pažymos, kurioje nurodomas mokymo namuose laikotarpis, tėvų (globėjų) prašymu;

43. Mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgdama į mokinio ligos bei sutrikimo pobūdį, individualius jo gebėjimus, ugdymosi poreikius, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, Pedagoginės psichologinės tarnybos bei gydytojų rekomendacijas, rengia individualų jo mokymosi namuose planą, individualiai pritaikant Bendrąją ugdymo programą, lavina jo gebėjimus, konsultuoja tėvus (globėjus). Individualiame mokinio ugdymo plane nustatytos ugdymo sritys, tikslai ir uždaviniai, pagalbos priemonės bei siekiami rezultatai, fiksuojamas dabartinis pasiekimų lygmuo (individualaus ugdymo plano sudarymo metu); planas sudaromas pusmečiais, pusmečių pasiekimai įvertinami taikant ideografinį vertinimo principą.

44. Kiekvienam vidutinio, žymaus ar labai žymaus intelekto sutrikimo mokiniui, besimokančiam namuose pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą 1–4 klasėse mokytis namuose skiriamos 280 valandos per metus (8 pamokos per savaitę), iš kurių iki 70 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

Veiklos sritis	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė
Dorinis ugdymas (tikyba/etika)	1	1	1	1

Komunikacinė veikla	3	3	3	3
Pažintinė veikla	1	1	1	1
Orientacinė veikla	3	3	3	3
Pamokų skaičius per mokslo metus	280 (8)	280 (8)	280 (8)	280 (8)

Pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą 5-10 klasėse mokyti namuose skiriamos 288 valandos per metus (8 pamokos per savaitę), iš kurių iki 72 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

Veiklos sritis	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	9 klasė	10 klasė
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	1	1	1	1	1	1
Komunikacinė veikla	3	3	3	3	3	3
Pažintinė veikla	2	2	2	2	2	2
Orientacinė veikla	2	2	2	2	2	2
Pamokų skaičius per mokslo metus	288 (8)	288 (8)	288 (8)	288 (8)	288 (8)	288 (8)

Ugdymas organizuojamas atskiromis veiklomis, ugdymo turinys formuojamas parenkant ugdymo sritis ir pritaikant dalykų programas vadovaujantis Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis, kokių specialistų pagalbos reikia konkrečiam namuose ugdomam mokiniui. Veiklos sritys: komunikacinė, pažintinė, orientacinė, meninė, fizinė.

45. Mokinių mokymosi namuose apskaita tvarkoma elektroniniame dienyne.

46. Mokiniui, besimokančiam namuose, ugdymą teikia lavinamųjų klasių mokytojas, o gydomąją mankštą veda judesio korekcijos specialistas.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

47. Neformalusis vaikų švietimas mokykloje organizuojamas vadovaujantis Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (redaguota 2023 m. liepos 31 d.), Švietimo įstatymu, Bendraisiais ugdymo planais, kitais teisės aktais bei Panevėžio specialiosios mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2023 m. birželio 23 d. įsakymu Nr. V-51 patvirtintu Neformaliojo švietimo organizavimo tvarkos aprašu (Priedas Nr. 1).

48. Skirstant neformaliojo švietimo valandas atsižvelgiama į šiuos kriterijus: mokinių poreikius ir polinkius, tėvų pageidavimus, pedagogų sugebėjimą organizuoti neformaliojo švietimo veiklą, mokyklos ugdymo planą, skiriamų valandų skaičių, veiklos tęstinumą, mokyklos tikslus, uždavinius, galimybes.

49. Neformaliojo švietimo valandos gali būti skiriamos: meniniam ugdymui (muzikos, teatro, dailės kryptys), kūno kultūrai ir sportui, technologijoms.

50. Neformaliojo švietimo valandų skaičių mokykloje apsprendžia, turimos mokinio krepšelio lėšos, neformaliojo švietimo organizavimo mokykloje tradicijos ir tikslingumas, mokinių poreikiai, mokyklos galimybės (specialistai, patalpos).

51. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina praėjusių mokslo metų neformaliojo švietimo veiklą ir atsižvelgdama į jos kokybę ir vaikų bei tėvų (globėjų/rūpintojų) poreikius ir pageidavimus siūlo neformaliojo švietimo programas.

52. Neformalusis ugdymas fiksuojamas elektroniniame dienynė, sudarant neformaliojo ugdymo laikinąsias grupes.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

53. Pradinio ugdymo individualizuota programa specialiojoje (lavinamojoje) klasėje įgyvendinama vadovaujantis 2026–2027 m. bendrųjų ugdymo planų 8 priedu. Programos įgyvendinimas grindžiamas pritaikyta Bendrąja ugdymo programa ir mokomųjų dalykų turinio adaptavimu pagal mokinio individualius gebėjimus, intelekto sutrikimo lygį, ugdymosi poreikius ir pasiekimus. Mokymosi procesas organizuojamas pagal veiklos sritis, kuriomis siekiama lavinti mokinio kalbos ir komunikacijos, socialinius, pažintinius ir funkcinis gebėjimus.

54. Mokinys ugdomas pagal individualų ugdymo planą, kuris rengiamas atsižvelgiant į mokinio gebėjimus. Plane konkretizuojamos ugdymo sritys, tikslai, pasiekimų lygmenys bei švietimo pagalbos priemonės. Individualizuoto ugdymo plano sudarymą koordinuoja pedagogai kartu su švietimo pagalbos specialistais ir tėvais (globėjais, rūpintojais).

55. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykloje pasirinktas dorinio ugdymo (etika) dalykas.

56. Ugdymo turinys pritaikomas ir integruojamas pagal mokinio poreikius bei galimybes. Mokykla vadovaujasi Bendrųjų ugdymo planų 8 priedo II skyriaus 8 punkto nuostatomis dėl individualizuotų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimo.

1 lentelė

Klasė, savaitinis pamokų sk. Veiklos sritis	3a, 4a, 5a klasė	2b, 3b, 5b, 6b klasė
Dorinis ugdymas(etika)	1	1
Komunikacinė veikla	4	4
Pažintinė veikla	4	4
Orientacinė veikla	3	3
<u>Meninė veikla:</u>		
muzika	2	2
dailė,	1	1
technologijos	2	2
Fizinis ugdymas	3	3
Privalomas ugdymo valandų skaičius mokiniui per savaitę	20	20
Iš viso ugdymo valandų	20	20
Neformalus vaikų švietimas (jungtinė mokinių klasė)	2	2

Šios veiklos, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius, jo sveikatos būklę mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos ar keičiamos, mokytojas apie tai fiksuoja individualioje mokinio ugdymo programoje

Specialioji veikla skiriama mokinių funkcijoms lavinti, atsižvelgiant į jų sutrikimų pobūdį, sveikatos būklę ir specialiosios pedagoginės pagalbos poreikį:

✓ **Individuali gydomoji kūno kultūra** skiriama iki 2 ugdymo valandų per savaitę kiekvienam mokiniui, turinčiam judamojo aparato, laikysenos, padėties sutrikimų ar sergančiam cerebriniu paralyžiumi. Pratybos vyksta po pamokų, pagal sveikata tausojantį dienos režimą, remiantis direktoriaus patvirtintu grafiku. Vedamos ir pamokų (išskyrus komunikacinę ir pažintinę veiklas) metu.

✓ **Individualios logopedinės pratybos** skiriamos po 1 pamoką per savaitę kiekvienam mokiniui, turinčiam kalbos ir kalbėjimo sutrikimų. Jos vyksta individualiai arba mažose grupėse (iki 2 mokinių), po pamokų, pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį.

Žymių ar labai žymių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turintiems mokiniams, taip pat bendraujantiems alternatyviosios komunikacijos būdais, tarties bei kalbos ugdymas integruojamas į komunikacinės bei pažintinės veiklos užsiėmimus.

Kadangi mokykloje ugdomi mokiniai, turintys didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių dėl intelekto, kalbos, klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų sutrikimų, valandų užsienio kalbai bei informacinių technologijų ugdymui neskiriama.

57. Individualių užsiėmimų ugdymo veikla fiksuojama elektroniniame dienyne.

58. **Švietimo pagalba** (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji) mokiniams teikiama vadovaujantis galiojančiais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, reglamentuojančiais psichologinės pagalbos, specialiosios pedagoginės pagalbos, socialinės pedagoginės pagalbos bei specialiosios pagalbos organizavimą mokykloje. Pagalba teikiama atsižvelgiant į vaiko individualius ugdymosi poreikius, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų atliktą pedagoginį vertinimą, specialistų rekomendacijas bei Vaiko gerovės komisijos siūlymus.

59. 1–4 lavinamojoje klasėje visus ugdymo dalykus (veiklas), įskaitant fizinio ugdymo veiklą, veda vienas mokytojas, išskyrus gydomosios kūno kultūros pratybas, kurias organizuoja atitinkamos srities specialistas.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

60. 5–10 specialiosiose (lavinamosiose) klasėse pagrindinio ugdymo individualizuota programa įgyvendinama vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų bendrųjų ugdymo planų 8 priedu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. gegužės 31 d. įsakymu Nr. V-559, pritaikant mokomųjų dalykų programas pagal individualius mokinio gebėjimus, ugdymosi poreikius ir pasiekimus. Taip pat vadovaujamosi Mokymosi formų ir mokymo proceso organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. liepos 28 d. įsakymu Nr. V-998.

61. Mokymas organizuojamas atskiromis veiklos sritimis: ugdomi kiekvieno mokinio judėjimo, kalbos ir komunikavimo, socialiniai, funkciniai ir pažintiniai gebėjimai.

62. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykloje pasirinktas dorinio ugdymo (etika) dalykas.

63. 5–10 lavinamosiose klasėse visų dalykų (veiklų) moko vienas mokytojas, išskyrus gydomosios kūno kultūros pratybas.

64. Veiklų ir joms skiriamų ugdymo valandų skaičius per savaitę, įgyvendinant pagrindinio ugdymo individualizuotą programą mokiniams, turintiems vidutinių, žymių ar labai žymių intelekto sutrikimų, nustatomas vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir

vidurinio ugdymo programų Bendrųjų ugdymo planų 8 priedo III skyriaus nuostatomis (Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas, 11 punktą).

2 lentelė

VEIKLOS SRITIS	7c, 9c/10c klasė
klasė	
Dorinis ugdymas (Etika)	1
Kalbos ir bendravimo ugdymas	4
Pažintinė veikla	4
Orientacinė veikla	4
<u>Meninė veikla:</u>	
Muzika	1
dailė	1
technologijos	2
Fizinė veikla	3
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	20
Neformalus vaikų švietimas (jungtinė mokinių klasė)	2

Šios veiklos, atsižvelgiant į individualius mokinio ugdymosi poreikius, sveikatos būklę, gebėjimus ir pažangą, gali būti mokytojo sprendimu jungiamos arba diferencijuojamos. Mokytojas apie tai fiksuoja individualioje mokinio ugdymo programoje. Kadangi mokykloje mokosi mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių dėl intelekto, kalbos, kalbėjimo, klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ar emocijų sutrikimų, pamokų užsienio kalbai bei informacinių komunikacinių technologijų ugdymui nenumatyta.

Informacinės technologijos. Ši veikla integruojama į komunikacinę, pažintinę ir orientacinę veiklą. Veiklos turinys atspindi mokytojų parengtuose mokslo metų ilgalaikiuose dalykų (veiklų) planuose bei individualiose specialiosiose pratybose.

Specialioji veikla skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti ir specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio individualius sutrikimus:

✓ **Individualioms gydamosios kūno kultūros pratyboms** skiriama iki 2 pamokų per savaitę kiekvienam mokiniui, turinčiam cerebrinį paralyžių ar vidutinių, žymių ar labai žymių judesių ir padėties sutrikimų. Pratybos, atsižvelgus į mokinio sveikatą tausojantį dienos režimą, organizuojamos po pamokų (išskyrus komunikacinių ir pažintinių veiklų) ir vykdomos pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį.

✓ **Individualioms specialiosioms pratyboms** skiriama iki 1 pamokos per savaitę kiekvienam mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kalbos ir kalbėjimo, elgesio ar emocijų, pažinimo ir komunikacinių gebėjimų raidos sunkumų. Šių pratybų metu lavinami kalbiniai, komunikaciniai, pažinimo gebėjimai, ugdomi įgūdžiai naudotis specialiosiomis mokymo priemonėmis ir kompiuteriu.

Specialiosios pratybos gali būti organizuojamos individualiai arba pogrupiuose (pogrupyje – iki 2 mokinių). Pratybos vedamos po pamokų pagal mokyklos direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį. Užsiėmimus vykdo specialieji pedagogai (logopedai).

Mokiniams, kurie bendrauja alternatyviosios komunikacijos, tarties, kalbos ar komunikacijos priemonėmis, jų lavinimas integruojamas į komunikacinės bei pažintinės veiklos pamokas kaip specialiosios pratybos, vadovaujantis individualiais ugdymo planais.

Į komunikacinės, pažintinės ir orientacinės veiklos pamokas taip pat integruojamas mokymasis naudotis kompiuteriu ir specialiosiomis mokymo priemonėmis – formuojant įgūdžius, reikalingus pažinimo funkcijoms lavinti, komunikaciniams gebėjimams stiprinti, regos ir klausos lavinimui, medijų ir informacinio raštingumo ugdymui. Šių veiklų turinys planuojamas ugdymo planuose ir atspindi ilgalaikiuose dalykų (veiklų) planuose.

65. Individualių (gydomosios kūno kultūros) pratybų bei logopedinių pratybų veikla fiksuojama elektroniniame dienyne.

V SKYRIUS

SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

66. Socialinių įgūdžių ugdymo programa įgyvendinama mokyklos klasėse, skirtose specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, baigusiems pagrindinio ugdymo individualizuotą programą. Ji rengiama kiekvienam mokiniui individualiai, atsižvelgiant į Pedagoginės psichologinės tarnybos bei mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas. Programos įgyvendinimas apima I–III ugdymo metus.

67. Mokinsys, mokantis pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą, ugdomas vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrojo ugdymo plano 8 priedo IV skyriaus nuostatomis (patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559). Ugdymas organizuojamas pagal mokinio individualų ugdymo planą, atskirų veiklos sričių pagrindu. Veiklos gali būti integruojamos, jungiamos ar keičiamos, atsižvelgiant į mokinio ugdymosi poreikius, sveikatos būklę ar kitas individualias situacijas. Mokytojas apie tai fiksuoja individualiajame ugdymo plane.

68. Programos: *Žmogaus sauga* (civilinė ir priešgaisrinė sauga bei saugaus eismo mokymas) integruojama į pažintinę ir orientacinę veiklą.

Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 patvirtinta *Gyvenimo įgūdžių bendroji programa*. Programa integruojama į dalykų turinį (veiklas) – dorinio ugdymo, pažintinės veiklos, orientacinės veiklos, buities kultūros/savitvarkos veiklos, fizinės veiklos turinį, ugdymas tęsiamas popamokinės veiklos užsiėmimuose ir pažintinių dienų metu, o taip pat klasių/grupių darbo su vaiko šeima metinius planus. Mokytojas, formuodamas mokinių ugdymo turinį, numato ir dalykus (veiklas), į kuriuos integruojamos šios programos, tai atspindi dalykų (veiklų) ilgalaikiuose planuose.

Mokykla, įgyvendindama *Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas*, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, atsižvelgdama į mokinių intelektines galias bei poreikius, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą integruojant į dorinį ugdymą, fizinę ir pažintinę veiklas (tai atspindi mokytojų parengtuose ilgalaikiuose dalykų (veiklų) planuose), o taip pat ir į neformaliojo švietimo veiklas bei klasių/grupių darbo su vaiko šeima metinius planus.

Prevencinė programa, apimanti *patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą*, įgyvendinama per neformaliojo švietimo veiklas, bei švietimo pagalbos specialistų veiklas, integruojama į dalykų turinį (veiklas) - dorinio ugdymo, pažintines veiklas. Apie konkrečių temų parinkimą sprendžia mokytojas,

socialinis pedagogas ar kitas specialistas atsižvelgdamas į mokinių amžių, individualius poreikius, ugdomosios veiklos pobūdį.

69. Socialinių įgūdžių ugdymo klasės mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami, pusmečių pabaigoje, įvertinant pasiekimus, rašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“, individualiame ugdymo plane įrašant ir kitus, Mokytojų tarybos sprendimu priimtus sutartinius pažangos ir pasiekimų vertinimo ženklus; pasiekimams fiksuoti naudojamas elektroninis dienynas. Mokinių ugdymosi pasiekimus ir ugdymosi sunkumus mokytojai reguliariai aptaria su tėvais(globėjais, rūpintojais) individualių susitikimų metu.

70. Mokiniai, besimokantys pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą, ugdymo plane įtraukiami į veiklas skirtas mokinių specialiesiems ugdymo(si) poreikiams tenkinti, skirtas sutrikusioms funkcijoms lavinti, atsižvelgiant į mokinio turimų sutrikimų pobūdį:

70.1. *Individualioms gydomosios kūno kultūros pratyboms* skiriama po 2 pamokas per savaitę kiekvienam mokiniui, turinčiam cerebrinio paralyžiaus ar vidutinių, žymių ar labai žymių judėjimo ir padėties sutrikimų. Pratybos vyksta po pamokų pagal direktoriaus patvirtintą grafiką, išlaikant mokinio sveikatai palankų dienos režimą.

70.2. *Individualioms specialiosioms (logopedinėms) pratyboms* – kalbiniams ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti, pažinimo funkcijoms lavinti, naudotis kompiuteriu ir specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti – skiriama po 2 pamokas per savaitę 3 mokiniams, turintiems kompleksinių sutrikimų, elgesio ir emocijų, kalbos ar kalbėjimo sutrikimų. Jei klasėje yra mažiau mokinių t. y. 1 ar 2 mokiniai, skiriama po 1 pamoką kiekvienam mokiniui. Pratybos vykdomos po pamokų, pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį. Jas veda logopedai ar kiti specialieji pedagogai.

70.3. Mokiniai, bendraujantys alternatyvios komunikacijos, tarties, kalbos ar komunikacijos (bendravimo) priemonėmis, specialiosios pratybos integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos ugdymą.

Naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti, regos ir klausos lavinimui, medijų bei informacinio raštingumo ugdymui skirtos veiklos integruojamos į komunikacinės, pažintinės ir orientacinės veiklos pamokas. Mokytojas, planuodamas ugdymo turinį, šias veiklas numato ir fiksuoja ugdymo planuose.

71. *Informacinės technologijos* integruojamos į komunikacinę, pažintinę ir orientacinę veiklą. Šių veiklų turinys atspindi mokytojų parengtuose metiniuose bei ilgalaikiuose ugdymo planuose.

72. Socialinių įgūdžių ugdymo programai įgyvendinti skiriamų valandų skaičius per savaitę vadovaujantis 2024-2025 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 8 priedo IV skyriaus 17 punktu, atsižvelgiant į mokinio individualius poreikius ir ugdymo planą.

3 lentelė

Veiklos sritis	Ugdymo metai	
	II mokymosi metai	III mokymosi metai
1. Bendrasis ugdymas	12	12
Dorinis ugdymas (Etika)	1	1
Komunikacinė veikla	3	3
Pažintinė veikla	2	2
Orientacinė veikla	2	2

Meninė veikla/technologijos	1	1
Fizinė veikla	3	3
2. Mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama veikla (socialinio, technologinio, meninio ugdymo veikla) *	14	14
Meniniai , technologiniai darbai	3	3
Buities kultūra/savitvarka	3	3
Namų ruošą/namų ūkio darbai	3	3
Sensomotorinė veikla		
Meninio ugdymo veikla (muzika)	1	1
Savarankiškumo ugdymas **	4	4
Iš viso	26	26

Pastabos:

* veikla, skiriama mokinių meniniams ir technologiniams darbams, buities kultūrai, savitvarkai, namų ruošai, ūkio darbams;

** veikla, skiriama pagrindinėms funkcijoms lavinti (kalbinėms, judesio, padėties), specialiųjų priemonių (ugdymui skirtų techninės pagalbos priemonių, kompiuterinių technologijų, buities įrangos, buitinių įrankių) naudojimo ar kitiems kasdieniams savarankiškumą didinantiems įgūdžiams formuoti, orientacijai erdvėje, mobilumo, alternatyvios komunikacijos įgūdžiams ugdyti.

73. Atsižvelgiant į tai, kad mokykloje mokosi mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių dėl intelekto, klausos, kalbėjimo ir kalbos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų sutrikimų, valandų užsienio kalbai nenumatyta.

74. Mokiniais, besimokantiems pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą, namų darbai neskiriami.

SUDERINTA

Centro tarybos posėdžio 2026-08-26
protokolas Nr. 1

SUDERINTA

Panevėžio miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo
2026 m. rugpjūčio d. įsakymo Nr.

PATVIRTINTA

Panevėžio specialiosios mokyklos-
daugiafunkcio centro direktoriaus

2023 m. birželio 23 d. įsakymo Nr. V-51

PANEVĖŽIO SPECIALIOSIOS MOKYKLOS – DAUGIAFUNKCIO CENTRO NEFORMALIOJO ŠVIETIMO ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Neformalusis vaikų švietimas mokykloje įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK- 2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V- 554 redakcija), Švietimo įstatymu, Bendraisiais ugdymo planais, kitais teisės aktais.

2. Neformalus mokinių švietimas - kryptinga veikla, kuri padeda tenkinti mokinių saviraiškos poreikius, diegti naujoves, netradicinius ugdymo metodus ir būdus, tęsti mokyklos tradicijas, kuriant naujas, padeda sudaryti mokiniui kuo įvairesnes pasirinkimo galimybes.

3. Neformalusis mokinių švietimas mokykloje yra formalųjį švietimą papildantis ugdymas.

II. NEFORMALIOJO ŠVIETIMO ORGANIZAVIMO KRITERIJAI

4. Skirstant neformaliojo švietimo valandas atsižvelgiama į šiuos kriterijus:

- 4.1. mokinių poreikius ir polinkius, tėvų pageidavimus;
- 4.2. pedagogų sugebėjimą organizuoti neformaliojo švietimo veiklą;
- 4.3. mokyklos ugdymo planą, skiriamų valandų skaičių;
- 4.4. veiklos tęstinumą;
- 4.5. mokyklos tikslus, uždavinius, galimybes.

5. Neformaliojo švietimo valandos gali būti skiriamos:

- 5.1. meniniam ugdymui (muzikos, teatro, dailės kryptys);
- 5.2. kūno kultūrai ir sportui;
- 5.4. technologijoms.

III. NEFORMALIOJO ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

6. Neformaliojo švietimo valandų skaičių mokykloje apsprendžia, turimos mokinio krepšelio lėšos, neformaliojo švietimo organizavimo mokykloje tradicijos ir tikslingumas, mokinių poreikiai, mokyklos galimybės (specialistai, patalpos).

7. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina praėjusių mokslo metų neformaliojo švietimo veiklą ir atsižvelgdama į jos kokybę ir vaikų bei tėvų (globėjų/rūpintojų) poreikius ir pageidavimus siūlo neformaliojo švietimo programas.

8. Mokytojas, pageidaujantis gauti neformaliojo švietimo valandų, turi:

8.1. pateikti veiklos programą - prašymą kitiems mokslo metams;

8.2. neformaliojo švietimo programą aprobuoti mokytojų taryboje;

8.3. teikti tvirtinimui neformaliojo švietimo planus I ir II pusmečiui bei mokinių sąrašus direktoriui.

9. Neformaliojo švietimo būrelių vadovai sudarydami grafikus atsižvelgia į mokinių bei tėvų (globėjų/rūpintojų) pageidavimus.

10. Neformaliojo ugdymo programas būrelių vadovai suderina su direktoriaus pavaduotoja ugdymui iki rugsėjo 15 dienos. Programose nurodomi: tikslai, uždaviniai, veiklos.

11. Neformalaus ugdymo būrelio veiklos pabaiga sutampa su mokslo metų ugdomosios veiklos pabaiga.

12. Neformaliojo švietimo užsiėmimų mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali keistis.

13. Neformalusis ugdymas fiksuojamas elektroniniame dienynė, sudarant neformaliojo ugdymo laikinąsias grupes.

14. Neformaliojo švietimo programa mokslo metų eigoje gali kisti, priklausomai nuo aplinkybių ar susidariusių situacijų.

15. Neformaliojo ugdymo veiklą koordinuoja ir kontroliuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

16. Neformaliojo švietimo būrelio vadovas užtikrina higienos normos reikalavimų laikymąsi bei mokinių saugumą užsiėmimų metu.

17. Neformaliojo švietimo būrelių vadovai mokytojų tarybos posėdyje pateikia pusmečio ataskaitą apie būrelio veiklą.
